|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9г. Невинномысска Рассмотрено Утверждено на методическом совете приказом директора МБОУ гимназии № 9 МБОУ гимназии № 9 № – о/д от г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Сверкунова  **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА****ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****«*Финансовая грамотность*»** Направление программы: естественнонаучное Вид программы: составительскаяВозраст детей 12-14 летСрок реализации -1 годаВсего часов-34   Составитель: учитель начальных классовГайтова Виктория Александровна2017 год       Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы «Финансовая грамотность». Авторы: Елена Вигдрович, Игорь Липсиц, Юлия Корлюгова — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Данная программа рассчитана на 34 учебных часов. Занятия проходят по одному часу в неделю. Продолжительность занятий 40 минут1.

**Учебно-тематическое план****занятий кружка «Финансовая грамотность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Доходы и расходы семьи | 10 |
| 2 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 4 |
| 3 | Семья и государство: как они взаимодействуют | 7 |
| 4 | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 13 |
| ИТОГО | **34** |

***Планируемые результаты.*** *Личностные результаты:* **•** осознание себя как члена семьи, общества и государства;понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.**Метапредметные результаты:***Познавательные:* **•** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.*Регулятивные:* **•** понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. **Коммуникативные:**• составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Предметные результаты:** • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; • развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**.** ***Основные виды деятельности учащихся:*** * устный опрос;
* тестовое задание;
* решение задач;
* решение кроссворда и анаграммы;
* графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
* аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
* доклад;
* творческая работа: постер, компьютерная презентация;
* кейс-игра;
* эссе;
* ролевая игра.
* исследовательская работа;
* проект: групповой и индивидуальный.

***Примерное содержание занятий******кружка «Финансовая грамотность».*** **РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (10 ч)** Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. Доходы семьи. Виды доходов. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды.Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. Расходы семьи. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Семейный бюджет. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (4 ч)**  Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис  **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (7 ч)**  Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (13 ч**) Банки. Вклады (депозиты). Инвестиции. Виды инвестиций. Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|     |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

 |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** ***кружка «Финансовая грамотность»*****2017-2018 уч. год** |
| Планир.дата | Фактдата | № | Тема | Планируемые результаты | Виды деятельности | к- во ч | доп. ин-формация |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  9 |
| **Раздел 1. «Доходы и расходы семьи» (10 ч)** |
|  |  | 1-2 | Деньги | **Знать:**-понятия: деньги, обмен, доход, расход, семейный бюджет, собственность, арендная плата, проценты. прибыль, дивиденды;- функции центрального банка**.****Уметь:** **-**описывать свойства предмета, выполняющего роль денег;-перечислять виды денег;-приводить примеры товарных денег; -составлять задачи с денежными расчётами**;****-**описывать и сравнивать источники доходов семьи; -объяснять, как связаны профессии и образование; -приводить примеры кредитов; -рассчитывать расходы семьи на условных примерах; -сравнивать и оценивать виды рекламы;-составлять семейный бюджет;-сравнивать доходы и расходы и принимать решения; -описывать формы сбережений;  | **Личностные УУД:**  **-** осознание себя как члена семьи, общества и государства;-понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; **Регулятивные УУД:** **-** понимание цели своих действий; -планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка выполнения действий; самооценка и взаимооценка; -адекватное восприятие других мнений и точек зрений (товарищей, учителей, родителей).**Познавательные УУД:** **-** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;.**Коммуникативные УУД*:***-составление текстов в устной и письменной формах; -готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | -устный опрос; -тестовое задание; -решение задач;-аналитическая работа: -расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;- доклад; -ролевая игра. | 2 |  |
|  |  | 3-4-5 | Доходы семьи | 3 |  |
|  |  | 6-7 | Расходы семьи | 2 |  |
|  |  | 8-9 | Семейный бюджет | 2 |  |
|  |  | 10 | Ролевая игра «Домохозяйство» | 1 |  |
| **Раздел 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (4 ч)** |
|  |  | 11-12 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **Знать:** -что относится к особым жизненным ситуациям;-что такое страхование, его виды,страховые компании, страховые документы.**Уметь:** -описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи;-определять последствия таких событий для бюджета семьи. -различать обязательное и добровольное страхование;- сравнивать различные виды страхования;-понимать значение страхования. | **Личностные УУД:** - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление рисков и выхода из них, расчёт доходности и расходов;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; **Регулятивные УУД:** -понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; -проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка выполнения собственных действий; -адекватное восприятие точек зрений товарищей, учителей, родителей.**Познавательные УУД:** **-**  умение пользоваться способами решения проблем творческого и поискового характера;- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.**Коммуникативные УУД*:***-умение вести диалог; -умение вести дискуссию; -умение излагать своё мнение, -аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; -определение общей цели и путей её достижения;-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  | -устный опрос; -тестовое задание- доклад; - ролевая игра. | 2 |  |
|  |  | 13-14 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра | 2 |  |
| **Раздел 3.** «**Семья и государство: как они взаимодействуют» (7 ч)** |
|  |  | 15-16 | Налоги | **Знать:**-что такое налог;-виды налогов;-налоговая инспекция и её функции;  - налоговые льготы. -что такое социальные пособие, виды социальных пособий;-пенсия;-пенсионный фонд и его функции.**Уметь:** -приводить примеры налогов;-рассчитывать величину подоходного налогаи НДС**;****-**описывать последствия невыплаты налогов для граждан;**-**объяснять, почему существуют социальные выплаты;**-**находить информацию о социальных выплатах**.** | **Личностные УУД** -осознание себя как члена семьи, общества и государства;-понимание финансовых связей семьи и государства;развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;**Регулятивные:** **-**понимание цели своих действий;-планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; -проявление познавательной и творческой инициативы.**Познавательные:** -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;.**Коммуникативные:**- составление текстов в устной и письменной формах; -готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное. | -устный опрос; -тестовое задание; -решение задач;-графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей; -аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;-доклад; -эссе;-проект. | 2 |  |
|  |  | 17 | Ролевая игра «Домохозяйство» | 1 |  |
|  |  | 18 | Социальные пособия | 1 |  |
|  |  | 19 | Ролевая игра «Домохозяйство» | 1 |  |
|  |  | 20-21 | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!» | 2 |  |
| **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (13ч)** |
|  |  | 22-23 | Банковские услуги | **Знать:**понятия: банк, вклады (депозиты), кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, кредит, валюта, валютный курс. валютный вклад.**Уметь:****-** приводить примеры банковских услуг;- описывать условия вкладов и кредитов;- объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу;- уметь объяснять, почему и как страхуются вклады;- находить информацию о вкладах и кредитах;- объяснять причины и последствия решений о взятии кредита;- объяснять условия кредита, приводить примеры;-рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.-объяснять принцип работы пластиковой карты;- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; - уметь объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес;-объяснять, что такое бизнес-план;-приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки;-приводить примеры валют разных стран;- объяснять, что такое валютный курс;-находить информацию о валютных курсах;-проводить расчёты с валютными курсами | **Личностные результаты:**  **-**осознание себя как члена семьи, общества и государства;-понимание финансовых связей семьи и государства; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; -планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. **Регулятивные:** **-** понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; -оценка правильности выполнения действий: самооценка и взаимооценка.**Познавательные:** **-** умение применять способы решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект- карты), проекте; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:**- составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | устный опрос; -тестовое задание; -решение задач;-графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей; -аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;-ролевая игра.-исследовательская работа; -проект: групповой и индивидуальный. | 2 |  |
|  |  | 24 | Ролевая игра «Домохозяйство» | 1 |  |
|  |  | 25-26 | Инвестиции.  | 2 |  |
|  |  | 27 | Ролевая игра «Домохозяйство» | 1 |  |
|  |  | 28 | Собственный бизнес | 1 |  |
|  |  | 29 | Валюта в современном мире | 1 |  |
|  |  | 30-33 | Проект «Финансовая грамотность» | 4 |  |
|  |  | 34 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |