Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

города Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов  протокол № 1  от «26» августа 2016 г.  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Алавердова/ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ /Сошникова О.В./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждено приказом директора МБОУ гимназии №9  от «30» августа 2016 г.  № 218 приложение № 107  О. А. Сверкуновой |

Рабочая учебная программа

по естествознанию

5 класс 2016-2017 учебный год

Количество часов 68

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: «Естествознание» А.А. Плешаков, Н.И. Сонина

Программу составила:

Непряхина Анастасия Александровна, квалификационной категории нет

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту**:

1. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Плешаков, Н. Сонин, Дрофа.2013

2. [Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1639065.html), 2013 г.

3. [Атлас. Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1319507.html), 2013

4. [Тесты к естествознанию. 5 класс. К учебнику Плешакова А.А., Сонина Н.И. "Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс". ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1289260.html), 2013 г.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Всего кол-во часов | Количество контрольных работ | Практические работы | Примечание |
| Раздел 1. «Изучение природы». | 6 ч | - | 1 |  |
| Раздел 2. « Вселенная». | 13 ч. | Контрольная работа №1 по теме «Вселенная» | 1 |  |
| Раздел 3. «Земля*»* | 19 ч. |  | 2 |  |
| Раздел 4. «Жизнь на Земле*»*. | 16ч. | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь на Земле» | 3 |  |
| Раздел 5. «Человек на Земле». | 14 ч. | Итоговая контрольная работа №3 | 2 |  |
| Итого | 68ч. | 3 | 9 |  |

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Раздел 1. **Изучение природы** (6 *часов)*

Изучение природы человеком. Естественные нау­ки (астрономия, физика, химия, геология, физиче­ская география, биология, экология). Методы изу­чения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследова­ний (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Великие естествоиспытатели

■ Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных иссле­дований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Раздел 2. **Вселенная** *(13 часов)*

Представления о Вселенной у древних ин­дийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристоте­лю. Модель Вселенной по Птолемею1.

Взгляды на Вселенную в раннем Средневе­ковье. Географические открытия XIV— XVII вв. и их влияние на развитие астроно­мии. Система мира по Н. Копернику.

Роль Док. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники пла­нет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

■ Демонстрации

Карта звездного неба. Модель Солнечной систе­мы. Глобус. Фотографии планет Солнечной систе­мы.

■ Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд. Работа с подвижной картой звездного неба.

Раздел 3. **Земля** *(19 часов)*

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза — научное предположение.

*Гипотезы о возникновении Земли* (Ж. *Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт). Сов­ременные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.*

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Зем­ная кора. Различие по толщине материковой и оке­анической коры. Горные породы. Минералы, полез­ные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явле­ния: землетрясения, извержения вулканов, гейзе­ры.

Вещества в окружающем мире и их использова­ние человеком. Примеры веществ, простые и слож­ные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения ве­ществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характерис­тика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхно­стью. Ветер. Погода. *Влияние погоды на состоя­ние живых организмов, здоровье людей.*

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Со­леность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых орга­низмов. Особенности расположения Земли в Солнеч­ной системе, ее вращение, строение, обеспечиваю­щие возможность жизни на планете.

■ Демонстрации

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Приме­ры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при про­хождении его через призму).

■ Практические работы

Описание и сравнение признаков 2—3 веществ. Наблюдение признаков химических реакций. Ис­следование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности и т. п.).

Наблюдение погоды, измерение температуры воз­духа, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

Раздел 4. **Жизнь на Земле** *(16 часов)*

*Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; рас­цвет древних пресмыкающихся; птицы и зве­ри прошлого.*

Клеточное строение организмов. Оболочка, цито­плазма и ядро — главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и жи­вотного организмов. Половые клетки. Оплодотворе­ние.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, бес­позвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организ­мов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знаком­ство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешан­ные и широколиственные леса, травянистые равни­ны — степи и саванны, пустыни, влажный тропиче­ский лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхно­сти и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

■ Практические работы

Определение (узнавание) наиболее распростра­ненных растений и животных с использованием раз­личных источников информации (фотографий, ат­ласов-определителей, чучел, гербариев и др.)

Исследование влияния температуры, света и влаж­ности на прорастание семян. Примеры приспособле­ний растений и животных к среде обитания. Зна­комство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 5. **Человек на Земле** *(14 часов)*

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и авст­ралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходя­щий. Человек разумный (неандерталец, кроманьо­нец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антаркти­ды. Великие путешественники — первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парни­ковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пу­ти сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологиче­ские проблемы: сохранение биологического разнооб­разия, борьба с уничтожением лесов и опустынива­нием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

*Вредные привычки и их профилактика. Сре­да обитания человека.*

Правила поведения человека в опасных ситуаци­ях природного происхождения. Простейшие спосо­бы оказания первой помощи.

■ Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**■ Практические работы**

Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачеб­ной помощи.

Основной **формой организации учебного процесса** является урок. На уроках используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах.

Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений. Для текущего контроля можно использовать упражнения данные в рабочих тетрадях.

Фронтальная форма обучения

Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем обучающимся, обмен информацией между преподавателем и обучающимися

Произвольное внимание обучающихся в процессе объяснения преподавателя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны преподавателя, правильные ответы обучающихся

Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава

Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой обучающихся (с помощью учебника, карточек, классной доски)

Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами

Индивидуальная форма обучения:

Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для группы информации (доклад)

Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны преподавателя или обучающихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации.

Коллективная форма организации обучения:

Частичная или полная передача организации учебного занятия обучающимися группы

Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты занятий или всё занятие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | К – во ч | | стр. учебника | Дата |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| **Естествознание 68 ч.** | | | | | | | | |
|  | **Раздел I. «Изучение природы». (6 ч)** | | | | | | | |
|  | **I четверть** | | | | | | | |
| 1. | Науки о природе | ЗНАТЬ: методы изучения природы и имена великих естествоиспытателей  УМЕТЬ: давать определения понятиям «астрономия», «физика», «химия», «география», «биология», «экология», «естественные науки». | **Личностные:**  -осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  **Регулятивные:**  -способность ставить и сохранять учебную задачу, оценивать собственную деятельность, осознавать качество и уровень усвоения учебного материала ;  **Познавательные:**  - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;  - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты  **Коммуникативные*:***  -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в коллективе и в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | -практическая работа  -работа с текстом учебника: составление кластеров, выделение тезисов, составление конспектов  -работа с дополнительной литературой и сетью Интернет | 1 | с. 3-11 | | 1.09-7.09 |
| 2. | Семья биологических наук | 1 | с. 12-14 | | 2.09- 10.09 |
| 3. | Методы изучения природы | 1 | с.15-17 | | 7.09- 13.09 |
| 4 | Знакомство со структурой и оборудованием научных исследований. | 1 | с.18-20 | | 9.09-17.09 |
| 5. | Практическая работа № 1 по теме «Методы изучения природы» | 1 |  | | 14.09-22.09 |
| 6 | Великие естествоиспытатели. Тест по теме | 1 | с. 21-22 | | 17.09-24.09 |