|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № от « » августа 2017 г.Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.П.Маркин /  | Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ /Т.А.Берестова/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | Утверждено приказом директора МБОУ гимназии №9от « » августа 2017 г.№ \_\_\_\_\_ приложение № \_\_\_О. А. Сверкуновой  |

Рабочая учебная программа

по анлийскому языку

7 класс 2017-2018 учебный год

Количество часов 102

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечена УМК: Учебник (Student’s Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English 7»: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ

Программу составили:

Бузюк Андрей Николаевич, первая квалификационная категория,

Попова Светлана Евгеньевна, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной компетенций.

 Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных особенностей на разных этапах основной школы ( 5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

 В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, авторами программы ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимания важности изучения английского языка и других языков в современном мире.

 В процессе обучения курсу «Enjoy English» в 7 классе реализуются следующие **задачи:**

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме.

- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении.

- *учебно-познавательная компетенция* – развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами ( в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

 Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений.

 Рабочая программа рассчитана на **102 часа** (из расчета 3 часа в неделю)

Учебно-тематический план

**Рабочая программа** рассчитана на 102 часа в год.

Количество часов в неделю 3

Количество часов в 1 четверти 25

Количество часов во 2 четверти 23

Количество часов в 3 четверти 30

Количество часов в 4 четверти 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Кол-во контрольных работ |
| 1-я четверть |  |  | 2 |
| 1 | Информация о себе, характер и увлечения друзей | 6 |  |
| 2 | Будущее нашей планеты; природные условия и погода англоговорящих стран | 6 |  |
| 3 | Выдающиеся люди | 4 |  |
| 4 | Праздники и народные приметы | 2 |  |
| 5 | История изобретений средств коммуникации | 7 |  |
| 2-я четверть |  |  | 2 |
| 6 | Страны мира и их столицы, национальности и языки. | 6 |  |
| 7 | Роль английского языка в современном мире. Географические и природные условия, население англоговорящих стран | 8 |  |
| 8 | Пассивный залог | 2 |  |
| 9 | Путешествия: карта мира, виды транспорта | 4 |  |
| 10 | Английская литература | 3 |  |
| 3-я четверть |  |  | 2 |
| 11 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. сверстниками | 3 |  |
| 12 | Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. | 3 |  |
| 13 | Школьная жизнь англоговорящих стран | 9 |  |
| 14 | Пассивный залог | 4 |  |
| 15 | Условные предложения | 6 |  |
| 16 | Проблемы современных подростков | 5 |  |
| 4-ячетверть |  |  | 2 |
| 16 | Спорт: любимые виды спорта | 4 |  |
| 17 | Здоровый образ жизни | 6 |  |
| 18 | Правильное питание, советы врача | 6 |  |
| 19 | Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены | 5 |  |
|  | Резервные занятия | 3 |  |
| ИТОГО |  | 102 | 8 |

**Планируемые результаты**

***Предметные и метапредметные универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «английский язык» учащиеся 6 класса:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемая дата | Фактическая дата | № п/п | Тема | Планируемые результатыЛичностные, метапредметные  | Виды учебной деятельности | Кол. часов |
|  |
|  |  | 1 | Добро пожаловать | Р – определять последо-вательность выполнения деятельностиП – научиться высказы-вать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК – участвовать в диалоге на урокеР – определять последовательность выполнения деятельностиП - воспроизводить по памяти информациюК - отвечать на вопросы учителя и одноклассниковР – определять последовательность выполнения деятельностиП - воспроизводить по памяти информациюК - отвечать на вопросы учителя и одноклассниковР – определять план выполнения деятельностиП – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группыР – определять цели выполнения деятельностиП – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речи | Актуализация лексики | 1 |
|  |  | 2 | Повторение. Настоящее завершённое время.Повторение. Настоящее завершённое время.Повторение. Настоящее завершённое время.Повторение. Настоящее завершенное время | Активизация навыков устной речи.Активизация навыков устной речи.Активизация навыков устной речи | 1 |
|  |  | 3 | Повторение. Прошедшее время | Выполнение грамматических упражнений | 1 |
|  |  | 4 | Международный конкурс | Систематизация нового лексического материала | 1 |
|  |  | 5 | Участие в международном конкурсе | Аудирование с опорой на иллюстрацию | 1 |
|  |  | 6 | Суффиксы прилагательных | Закрепление грамматического материала | 1 |
|  |  | 7 | Учимся описыватьлюдейУчимся описыватьлюдейУчимся описыватьлюдейУчимся описывать людейУчимся описывать людейУчимся описывать людейУчимся описывать людей. | Активизация навыков чтения и устной речи | 1 |
|  |  | 8 | Что ты хочешь изменить в себе | Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
|  |  | 9 | Времена глагола | Обучение грамматике | 1 |
|  |  | 10 | Входная контрольная работа №1 | Контроль грамматических навыков | 1 |
|  |  | 11 | Будущее нашей планеты | Развитие навыков письменной речи | 1 |
|  |  | 12 | Участие в конкурсах | Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 |
|  |  | 13 | Учимся заполнять анкету | Совершенствование навыков письменной речи | 1 |
|  |  | 14 | Учимся читать даты и числа | Ознакомление с количественными числительными | 1 |
|  |  | 15 | Интересные факты о городах | Активизация изученного материала в устной речи | 1 |
|  |  | 16 | Известные люди планеты | Введение страноведческой информации | 1 |
|  |  | 17 | Герундий | Развитие грамматических навыков | 1 |
|  |  | 18 | Приметы англоговорящих стран | Активизация навыков устной речи и аудирования | 1 |
|  |  | 19 | Страшные истории | Закрепление навыков изучающего чтения | 1 |
|  |  | 20 | Средства связи | Знакомство сновыми лексическими единицами | 1 |
|  |  | 21 | Контрольная работа № 2 | Выполнение лексико-грамматического текста | 1 |
|  |  | 22 | Разговор по телефону | Развитие навыков монологической речи | 1 |
|  |  | 23 | Компьютер в нашей жизни | Закрепление навыков чтения и устной речи | 1 |
|  |  | 24 | Самое важное средство связи | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
|  |  | 25 | Проект «Будущее нашей планеты» | Защита проектов | 1 |
| 2 четверть |
|  |  | 26 | Учимся знакомиться | Р – определять цели выполнения деятельностиП – анализировать и сопоставлять, делать выводыК - оформлять свои мысли в устной речиР – определять цели выполнения деятельностиП – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебникеК - отвечать на вопросыР – определять цели выполнения деятельностиП – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в | Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
|  |  | 27 | Страны и континенты | Активизация страноведческих знаний | 1 |
|  |  | 28 | Языки и национальности | Введение страноведческой информации | 1 |
|  |  | 29 | Английский язык в современном мире | Закрепление страноведческого материала | 1 |
|  |  | 30 | Язык эсперанто | Проверка техники чтения | 1 |
|  |  | 31 | Англоговорящие страны | Совершенствование лексических навыков | 1 |
|  |  | 32 | Рассказ о своей стране | Обучение монологической речи | 1 |
|  |  | 33 | Мотивы изучения иностранного языка | Чтение с целью извлечения основной информации | 1 |
|  |  | 34 | Тест по грамматике | Контроль грамматических навыков | 1 |
|  |  | 35 | Роль иностранных языков в современной жизни  | Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
|  |  | 36 | Способы изучения иностранного языка | Активизация и закрепление грамматического материала | 1 |
|  |  | 37 | Изучение русского языка | Развитие лексических навыков | 1 |
|  |  | 38 | Русская поэзия на английском | Развитие навыков выразительного чтения | 1 |
|  |  | 39 | Описание картины | Тренировка аудирования и монологической речи | 1 |
|  |  | 40 | Пассивный залог | Активизация грамматических навыков | 1 |
|  |  | 41 | Пассивный залог | Активизация грамматических навыков | 1 |
|  |  | 42 | Путешествие по англоговорящим странам | Введение и закрепление новой лексики | 1 |
|  |  | 43 | Различные виды транспорта | Изучение лексического материала | 1 |
|  |  | 44 | Различные виды транспорта | Закрепление лексического материала | 1 |
|  |  | 45 | Контрольная работа № 4 | Выполнение лексико-грамматического текста | 1 |
|  |  | 46 | Анализ контрольной работы |  | 1 |
|  |  | 47 | Кругосветное путешествие | Активизация навыков чтения | 1 |
|  |  | 48 | Грамматический практикум | Активизация грамматических навыков | 1 |
| 3 четверть |
|  |  | 49 | Правила поведения | Р – определять цели выполнения деятельностиП – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - читать вслухР – определять цели выполнения деятельностиП – передавать информацию о прослушанномК – слушать и понимать речь другихР – определять цели выполнения деятельностиП – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - читать вслухР – определять цели выполнения деятельностиП – передавать информацию о прослушанном | Активизация навыков устной речи | 1 |
|  |  | 50 | Проблемы подростков | Развитие навыков монологической речи | 1 |
|  |  | 51 | Дорога в школу | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
|  |  | 52 | Учимся объяснять маршрутУчимся объяснять маршрутУчимся объяснять маршрут Учимся объяснять маршрут | Закрепление лексических навыков | 1 |
|  |  | 53 | Встречаем гостей нашего города | Активизация орфографических навыков | 1 |
|  |  | 54 | Школа в нашей жизни | Развитие навыков аудирования | 1 |
|  |  | 55 | Модальные глаголы | Введение нового грамматического материала | 1 |
|  |  | 56 | Модальные глаголы | Учимся объяснять маршрут Закрепление грамматического материала | 1 |
|  |  | 57 | Составление диалогов | Закрепление грамматического материала | 1 |
|  |  | 58 | Школьные голы чудесные | Развитие лексических навыков | 1 |
|  |  | 59 | Идеальная школа | Введение страноведческого материала | 1 |
|  |  | 60 | Школьная жизнь зарубежных школьников | Активизация навыков чтения | 1 |
|  |  | 61 | Возвратные местоимения | Введение нового грамматического материала | 1 |
|  |  | 62 | Контрольная работа № 5 | Лексико-грамматический тест | 1 |
|  |  | 63 | Образование в англоговорящих странах | Совершенствование навыков чтения | 1 |
|  |  | 64 | Школьная форма | Обучение диалогической речи | 1 |
|  |  | 65 | Пассивный залог | Активизация изученной лексики | 1 |
|  |  | 66 | Английские фразовые глаголы | Развитие лексических навыков | 1 |
|  |  | 67 | Книги о жизни подростков | Ознакомление со способами словообразования | 1 |
|  |  | 68 | Различные виды наказания | Совершенствование навыков чтения | 1 |
|  |  | 69 | Кодекс правил поведения | Совершенствование навыков чтения | 1 |
|  |  | 70 | Условные придаточные предложения | Введение нового грамматического материала | 1 |
|  |  | 71 | Условные придаточные предложения | Закрепление грамматического материала | 1 |
|  |  | 72 | Наши мечты о будущем | Активизация навыков аудирования | 1 |
|  |  | 73 | Настоящая дружба | Формирование навыков диалогической речи | 1 |
|  |  | 74 | Сложное дополнение | Введение нового грамматического материала | 1 |
|  |  | 75 | Контрольная работа №6 | Контроль лексических и грамматических навыков | 1 |
|  |  | 76 | Проблемы подростков | Совершенствование навыков изучающего чтения | 1 |
|  |  | 77 | Пути решения проблем подростков | Развитие навыков письменной речи | 1 |
|  |  | 78 | Проект «Школа будущего» | Защита проекта | 1 |
| 4 четверть |
|  |  | 79 | Виды спорта | Р – определять цели выполнения деятельностиП – передавать информацию о прослушанномК – слушать и понимать речь другихР – определять план выполнения деятельностиП – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группыР – определять цели выполнения деятельностиП – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебникеК - читать вслух | Введение новой лексики | 1 |
|  |  | 80 | Причины популярности спортПричины популярности спорта | Развитие навыков монологической речи | 1 |
|  |  | 81 | Способы образования наречий | Введение нового грамматического материала | 1 |
|  |  | 82 | Мой любимый вид спорта | Развитие навыков монологической речи | 1 |
|  |  | 83 | Экстремальные виды спорта | Развитие навыков письменной речи | 1 |
|  |  | 84 | Здоровый образ жизни | Развитие навыков чтения | 1 |
|  |  | 85 | Контрольная работа № 7 | Лексико-грамматический тест | 1 |
|  |  | 86 | Составление диалогов | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
|  |  | 87 | Посещение аптеки | Введение страноведческой информации | 1 |
|  |  | 88 | Английский фольклор | Развитие навыков чтения | 1 |
|  |  | 89 | Витамины в жизни людей | Закрепление навыков чтения | 1 |
|  |  | 90 | Здоровое питание | Совершенствование диалогической речи | 1 |
|  |  | 91 | Посещение врача | Совершенствование навыков чтения | 1 |
|  |  | 92 | Неудачи в спорте | Развитие навыков чтения | 1 |
|  |  | 93 | Рассказы о спорте | Активизация навыков чтения | 1 |
|  |  | 94 | Олимпийские игры | Повторение изученной лексики | 1 |
|  |  | 95 | Всемирные юношеские игры в Москве | Введение страноведческого материала | 1 |
|  |  | 96 | Олимпийские чемпионы | Тренировка навыков чтения и аудирования | 1 |
|  |  | 97 | Здоровый образ жизни | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
|  |  | 98 | Подготовка к контрольной работе | Повторение лексического и грамматического материала | 1 |
|  |  | 99 | Итоговая годовая контрольная работа № 8 | Контроль лексических и грамматических навыков | 1 |
|  |  | 100 | Анализ контрольной работы |  | 1 |
|  |  | 101 | Пассивный залог. Повторение | Закрепление грамматических навыков | 1 |
|  |  | 102 | Времена глагола. Повторение |  | Закрепление лексических навыков | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |