

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006)

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в начальной школе выделяется 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается со 2 и продолжается до 11 класса.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

**Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на данном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

\_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

\_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

\_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

\_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

\_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

\_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

\_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

\_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

\_ владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

\_ заполнять формуляры;

\_ делать записи для устного высказывания;

\_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

\_ применение основных правил чтения и орфографии;

\_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

\_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

\_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

\_ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

\_ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

\_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

\_ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

\_ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

\_ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

\_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

\_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

\_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

\_ умение пользоваться словарём;

\_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

\_ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

\_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

\_ участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

**Учебно-методическое обеспечение**

Материально-техническая база кабинетов иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и закреплена в локальном акте.

**Перечень оснащения и оборудования кабинетов иностранного языка:**

Книги для чтения на иностранном языке;

Коллекция аудиозаписей по иностранному языку;

Контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;

Магнитная доска с набором магнитов;

Компьютер;

Мультимедиа проектор;

**Учебно-тематический план**

**Рабочая программа** рассчитана на 102 часа в год.

Количество часов в неделю 3

Количество часов в 1 четверти 27

Количество часов во 2 четверти 21

Количество часов в 3 четверти 30

Количество часов в 4 четверти 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Кол-во контрольных работ |
| 1-я четверть |  |  | 2 |
| 1 | Климат и погода в Великобритании. | 4 |  |
| 2 | Земля, Вселенная, Солнечная система. | 5 |  |
| 3 | Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. | 3 |  |
| 4 | Стихийные бедствия. | 4 |  |
| 5 | Удивительные природные места в России и англоговорящих странах | 4 |  |
| 6 | Грамматика. Времена английского глагола. | 5 |  |
| 2-я четверть |  |  | 2 |
| 7 | Природа и проблемы экологии. | 6 |  |
| 8 | Экология Земли и экология человека. | 5 |  |
| 9 | Как можно защитить нашу планету: переработка отходов. | 6 |  |
| 10 | Совместные усилия по наведению чистоты. | 4 |  |
| 3-я четверть |  |  | 2 |
| 11 | Средства массовой информации. | 4 |  |
| 12 | Телевидение-способ увидеть мир | 4 |  |
| 13 | Пресса как источник информации. | 7 |  |
| 14 | Чтение в жизни современного подростка. | 4 |  |
| 15 | Косвенная речь. | 4 |  |
| 16 | Любимые писатели. Жанры литературы. | 7 |  |
| 4-я  четверть |  |  | 2 |
| 17 | Известные люди, добившиеся успеха. | 7 |  |
| 18 | Взаимоотношения в семье. Проблемы подростков. Межличностные конфликты | 4 |  |
| 19 | Праздники и традиции англоговорящих стран. | 5 |  |
| 20 | Независимость в принятии решений. | 5 |  |
|  | Резервные занятия | 3 |  |
| ИТОГО |  | 102 | 8 |

**Планируемые результаты**

***Предметные и метапредметные универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «английский язык» учащиеся 8 класса:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

В результате изучения **английского языка** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English »: Учебник английского языка для класс общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2002.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English »: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных школ.
3. Книга для чтения (Reader): Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для чтения учебнику английского языка «Enjoy English – 4» для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2002
4. Книга для учителя (Teacher’s Book) Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English – 4»: Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2002.

**Дополнительная литература**

1.Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. English grammar. – СПб.: Антология,

2004.

2. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО,

2004.

3. Жарковская Т. Г. Система времен в английском языке. – М.: Просвещение, 2005.

4. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Счастливый английский Happy English. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.

**Раздел VII. Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. Скороговорки, идиомы: <http://www.english4u.com>
2. Игры, песни, праздники, статьи: [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com)
3. http://www.teachingenglish.org.uk

Тематическое планирование к УМК «Enjoy English» 8класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока**  **(наименование раздела)** | **Элементы содержания: основные понятия, термины к уроку** | | **Тип урока.**  **Цели и задачи** | **Знания, умения, навыки учащихся: (аудирование (А),**  **чтение ( Ч), письмо (П),**  **говорение (Г))** | **Вид контроля измерители** | **Количество часов** | **Дом.задание** |
| Лексика | Грамматика |
|  |  | **Четверть 1 Мы живем на чудесной планете** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1**  **У природы нет плохой погоды** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | 1 | После дождя наступает хорошая погода | Misty, stormy, foggy, awful, wet, icy, humid, dry |  | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений устной речи,  2.Расширение лексического запаса. | (Г) Рассказать и расспросить о погоде.  (П) Написать краткое сообщение о погоде |  | 1 | Упр 1,2 |
|  | 2 | Климат и погода в России и Великобритании | Changeable. It is raining cats and dogs. | Безличные предложения с  It is…. | Урок закрепления изученного  1.Развитие умений говорения и чтения  2.Расширение лексического запаса.  3.Развитие языковой догадки | (Ч) Прочитать рассказ о климате в Британии, прокомментировать факты  (Г) Составить диалог по образцу | Фронтальный опрос | 1 | Упр. 3-4 |
|  | 3 | Прогноз погоды | Weather forecast, degree above/below zero | Видоизмененные формы глаголов Present, Past. Future Simple | Урок обобщения и систематизации знаний  1.Развитие умений аудирования.  2.Повторение грам. материала «Артикль» | (А) Прослушать рассказ о погоде и заполнить таблицу. | Индивидуальный опрос | 1 | 6-7 |
|  | 4 | Климат и погода в регионе | Beach, temperature |  | Урок применения знаний и умений  1.Развитие умений чтения.  2.Повторение грам материала “Simple Tenses” | (Ч) Прочитать письмо, выбрать основные факты  (П) Описать погоду на каникулах | тест |  | Упр.7 |
|  |  | **Раздел 2**  **Мы часть вселенной** |  |  |  |  |  | **3** |  |
|  | 5 | Вселенная: информация о планете Земля, солнечной системе | The Earth, planet, the Moon , space, travel, star, Universe, the Milky Way, the Solar System |  | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений аудирования и письменной речи.  2. Расширение лингвистических знаний учащихся | (Ч)Прочитать статью «Земля» Сделать выборочный перевод  (Г) Соотнести слова с описанием  (П) выполнить лексико-грамматические упр. | Фронтальный опрос | 1 | Упр.9-10 |
|  | 6 | Космос и человек | Galaxy | Повторение артиклей . | Комбинированный урок  1 Развитие умений говорения, чтения  2.Развитие познавательной активности учащихся и их социокультурной компетенции. | (Ч) Прочитать текст «Галактика», озаглавить его части.  (Г) Передать основное содержание текста по плану.  (П) Сделать выписку из текста. Написать адрес нашей планеты | Индивидуальный опрос | 1 | Упр.11 |
|  | 7 | Артикль the с уникальными объектами |  | Артикль the с уникальными объектами | Урок обобщение и закрепление материала раздела  1.Развитие умений говорения.  3.Закрепление грам. материала. | (П) Тест по теме «Артикль  (Г) Беседа по теме «Галактика» | Самостоятельная работа | 1 | 12-13 |
|  |  | **Раздел 3**  **Кто мы?** |  |  |  |  |  | **3** |  |
|  | 8 | Грамматико-ориентированный урок  Настоящее продолженное время |  | Глаголы в форме Past Continuous | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений устной речи .  2.Введение грам. материала. | (Г) Прокомментировать действия героев на картинках.(П) Выполнить лексико-грамматические упражнения | Словарная работа | 1 | 14 |
|  | 9 | Космос и человек |  | Глаголы в форме Past Continuous | Урок применения знаний и умений  1.Развитие умений устной речи, чтения  2. Закрепление грам. материала | (Ч) Прочитать рассказ “Who is there?” , выбрать главные факты, сделать перевод.  (Г) Передать основное содержание рассказа | Индивидуальный подрос | 1 | 16 |
|  | 10 | Тест по теме Past Continuous |  |  | Урок проверки знаний и умений | Тест по теме Past Continuous | Контрольная работа | 1 | Упр17 |
|  |  | **Раздел 4**  **Космос** |  |  |  |  |  | **3** |  |
|  | 11 | Исследования космоса | Achivement, exploration research, to explore, to launch, flight, to solve a problem |  | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений устной речи и аудирования.  2.Развитие умений парной работы. | (А)Прослушать мнение об исследовании космоса.  (Г) Высказать свое мнение с опорой на слова  (Г) Ответить на вопросы викторины | работа по карточкам | 1 | 18 |
|  | 12 | Грамматико-ориентированный урок Настоящие времена:завершенное/длительное |  | Глаголы в форме Present Perfect/Present Continuous. Предлоги since/for | Урок применения знаний и умений  1,Введение грам. материала | Выполнить лексико-грамматические упражнения. | самопроверка | 1 | 19 |
|  | 13 | Человек и космос | Satellite, telescope, orbital station, to lead | Present Perfect. Повторение | Урок обобщение и закрепление материала раздела.  2.Развитие умений неподготовленной устной речи, чтения и аудирования  3.Развитие критического мышления. | Грамматический тест по теме “Present Perfect/Perfect Continuous” | тест | 1 | 21 |
|  |  | **Раздел 5**  **Опасна ли наша Земля** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | 14 | Природные стихии: землятресение | Damage, disaster, draught, earthquake, hurricane, tornado, volcano, to brake, to damage, to hurt, to shake |  | Урок ознакомления с новым материалом  1.Развитие умений говорения и аудирования и письма0.  2.Введений новой лексики | (А) Прослушать сообщение “Dangerous places” , заполнить таблицу.  (Г) Прокомментировать проявления природных стихий. | Словарная работа | 1 | 22 |
|  | 15 | Природные стихии: ураган, наводнение, засуха. |  | Глаголы в форме past Simple/Continuous (повторение) | Урок закрепления изученного  1.Развитие умений чтения и говорения  2.Расширение лексического запаса.  3.Повторение грам.материала. | (Ч) Прочитать рассказ и ответить на вопросы.  (Г) Обсудить последствия землетрясения | Индивидуальный опрос | 1 | 24 |
|  | 16 | Торнадо | To break, to destroy, to damage |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений чтения, устной речи, письма.  2. Развитие умений работы в группах. | (Ч)Прочитать текст “Tornadoеs”,разделить на смысловые части и озаглавить  (Г) прокомментировать последствия | Фронтальный опрос | 1 | 26 |
|  | 17 | Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях | Emergency workers, to warn, injured people |  | Урок обобщение и закрепление материала раздела  2.Развитие умений чтения и говорения.  3.Развитие умений критического мышления. | (Ч)Прочитать текст о спасателях , составить список профессий спасателей.  (Г) Рассказать о задачах спасателей | Самостоятельная работа | 1 | 27 |
|  | 18 | РК Чрезвычайные ситуации в моём городе |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел 6**  **6 Робинзонов и их гитара** |  |  |  |  |  | **2** |  |
|  | 19 | Грамматико-ориентированный урок Прошедшее завершенное время |  | Глаголы в форме Past Perfect | Урок ознакомления с новым материалом 1Ведение грам. материала.  2.Развитие умений письменной речи. | Выполнить лексико-грамматические упражнения. | Тест | 1 | 28 |
|  | 20 | Чрезвычайные ситуации. Поведение человека в экстремальных ситуациях |  | Глаголы в форме Past Perfect | Урок закрепления нового материала  1.Развитие умений говорения и чтения.  2.Развитие критического мышления.  3.Развитие умений самостоятельного поиска информации. | (П) Лексико-грамматический тест | Контрольная работа | 1 | Упр29 |
|  |  | **Раздел 7**  **Земля для нас с тобой** |  |  |  |  |  | **5** |  |
|  | 21 | Удивительные природные места, мировые рекордсмены | Achivment, research, | Степени сравнения прилагательных.(повторение) | Урок ознакомления с новым материалом 1..Развитие умений аудирования и говорения.  2.Закреплениеграм. материала | (А) Прослушать информацию о природных «рекордсменах».  (П) Выполнить грам упражнения |  | 1 | 30 |
|  | 22 | Грамматико-ориентированный урок  Сравнение видоизмененных форм | Environment, wildlife, amazing, human, to amaze, to attract | Сравнение видоизмененных форм глаголов Past Simple, Past Continuous< Past Perfect | Урок применения знаний и умений  1. Введение грам материала 2.Расширение лексического запаса | Выполнить лексико-грамматические упражнения. | Тест | 1 | Упр31 |
|  | 23 | Природа англо-говорящих стран | Species, extinct, poisonous, to spoil |  | Урок закрепления нового материала 1.Развитие умений устной речи, аудирования.  2. Развитие умений работы в парах и группах. | (Ч) Прочитать рассказы об удивительной природе англо-говорящих стран  (Г) Выразить свое отношение. | Словарная работа | 1 | Упр.33 |
|  | 24 | Контрольная работа. |  |  | Контрольная работа. | Progress check | Контрольная работа | 1 |  |
|  | 25 | РК Природа моего края |  |  | Урок обобщение и закрепление материала раздела  2.Развитие умений чтения и говорения.  3.Развитие умений критического мышления. |  | Фронтальный опрос | 1 |  |
|  | 26 | Повторение. Настоящие времена. |  |  |  | грамматические упражнения. |  |  |  |
|  | 27 | Резервное занятие |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 четверть Лучший друг для нашей планеты – это ты. |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | **Раздел 1**  **Земле нужны друзья** |  |  |  |  |  | **5** |  |
|  | 1 | Влияние человеческой деятельности на природу. | Ecology, litter, rubbish, pollution chemical, crucial, to avoid, to cause to disappear, to destroy | Артикли с географическими названиями | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений аудирования с ведением записей прослушанного.  2.Развитие умений говорения  3.Развитие языковой догадки. | (А) Прослушать текст проверить предположения  (Г) Ответить на вопросы. |  | 1 | Упр.2 |
|  | 2 | Мир в котором мы живем |  |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений письма.  2..Развитие умений работы в группах и парах. | (П) выполнить лексико-грамматические упражнения. | самопроверка | 1 | Упр4 |
|  | 3 | Среда обитания |  | Словообразование (суффиксы ion/-al) | Урок закрепления нового материала  1.Развитие умений аудирования.  2.Развитие навыков самостоятельной работы.  3.Флрмирование произносительных навыков. | (А) Просмотреть видеоэпизод, понять основное содержание, ответить на вопросы | Индивидуальный опрос | 1 | Упр6 |
|  | 4 | Экологические проблемы |  |  | Урок обобщение и закрепление материала раздела  2.Развитие умений чтения.  3.Развитие умений критического мышления. | (Ч) Прочитать текст об экологических проблемах, озаглавить его, догадаться о значении слов по контексту | Фронтальный опрос | 1 | Упр.11-12 |
|  | 5 | РК Береги природу родного края |  |  | Урок применения знаний и умений  1.Развитие навыков письма.  2.Развитие исследовательских навыков. умений |  | самопроверка | 1 | 13 |
|  |  | **Раздел 2**  **Предложения условия 1,2** |  |  |  |  |  | **2** |  |
|  | 6 | Грамматико-ориентированный урок |  | Условные предложения .2-ой тип | Урок ознакомления с новым материалом 1.Введение грам. материала.  2.Развитие умений письма | (П) выполнить лексико-грамматические упражнения. | Словарная работа | 1 | Упр.14 |
|  | 7 | РК Природные богатства нашего края |  |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений говорения, чтения. 2.Развитие лексических навыков. | (Ч) Прочитать стихотворение, сравнить с переводом Маршака | взаимопроверка | 1 | Упр.15 |
|  |  | **Раздел 3**  **Что не так с нами.** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | 8 | Привычки |  | Структура “be (get) used to” | Урок обобщения систематизации знаний  1.Развитие умений письма и говорения  2.Развитие лексических навыков | (П) Выполнить лексико-грамматические упражнения | тест | 1 | Упр16 |
|  | 9 | Экология взаимоотношений между людьми в обществе | To attack, to lie, to tell lies, to tell the truth, to get along with |  | Урок закрепления нового материала 2.Развитие умений чтения и говорения  2.Развитие умений работать с информацией. | (Ч) Прочитать отрывок из рассказа «Приключения Гулливера», понять основное содержание и выбрать главные факты  (Г) Выразить свое отношение | Фронтальный опрос | 1 | 18 |
|  | 10 | Грамматический тест |  |  | Урок проверки новых знаний  1 Развитие навыков письма |  |  | 1 | 20 |
|  | 11 | Как улучшить экологию |  |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений чтения.  2.Развитие критического мышления.  3.Развитие умений проведения презентаций. | Презентация проекта “A perfect world” |  | 1 | Упр.21 |
|  |  | **Раздел 4**  **Почему не все перерабатывается?** |  |  |  |  |  | **5** |  |
|  | 12 | Промышленные и бытовые отходы | Bin, can packing, prohibition, protection, recycling, to pack, to throw, to waste | Словообразование: аффиксы глаголов-dis, -mis,-ize | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений чтения, аудирования.  2.Повторение грамматики.  3.Развитие умений работы в группах и парах. | (А) Прослушать текст, выписать информацию  Выполнить грам. упражнени |  | 1 | Упр 22 |
|  | 13 | Почему так много отходов |  |  | Урок проверки и коррекции  1.Развитие умений чтения  2.Развитие умений самостоятельной работы с лексикой. | (Ч) Прочитать текст, догадаться о значении новых слов | Индивидуальный опрос | 1 |  |
|  | 14 | Переработка отходов |  | Комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals | Урок закрепления нового материала 1.Развитие умений перевода и говорения.  2.Введение грамматики. | (П) Выполнить лексико-грамматические упражнения  Выполнить выборочный перевод |  | 1 | Упр.23 |
|  | 15 | Как нам спасти ЗЕМЛЮ |  |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений письма.  2.Повторение лексики.  3.Подготовка к контрольной работе. | Грамматический тест по теме “Conditionals” | тест | 1 | Упр24 |
|  | 16 | Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь | Clean-up-day | Предложения с нереальным условием  «Conditionals» | Урок повторение и закрепление материала раздела  1.Развитие умений критического мышления. | (Г) Рассказать, как каждый может уменьшить количество мусора | Индивидуальный опрос | 1 | слова |
|  |  | **Раздел 5**  **Что мы можем сделать, чтобы спасти мир?** |  |  |  |  |  | **5** |  |
|  | 17 | Защита окружающей среды | To avoid, to save, at least, to reduce, to refuse |  | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений чтения, говорения и аудирования.  2.Повторение лексики. | (А) Прослушать стихотворение.  (Г) Выразить свое отношение |  | 1 | тема |
|  | 18 | Подготовка к контрольной работе |  |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений письма.  2.Повторение лексики.  3.Подготовка к контрольной работе. | (П) Написать “My ideas how to save the Earth” | Тест | 1 |  |
|  | 19 | Экология Земли: твое отношение |  |  | Урок закрепления нового материала  1. Развитие диалогической речи  2.Развитие монологической речи | (Г) Составить диалог по картинкам на тему “Nature protection” | Самопроверка | 1 | проект |
|  | 20 | Контрольный урок  Progress check |  |  | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение) | Контрольная работа | 1 |  |
|  | 21 | Обобщающий урок |  |  | 1Урок закрепления нового материал.Развитие умений говорения.  2.Развитие критического мышления.  3.Развитие умений проведения презентаций. | (Г) Презентация проекта  “What can we do to save the Earth” | Фронтальный опрос | 1 |  |
|  |  | Четверть 3  Средства массовой информации |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | **Раздел 1.**  **Что такое масс медиа?** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | 1 | Средства массовой информации | Advertisement, broadcasting company, channel, mass media, news, programme | Аббревиатуры | Урок ознакомления с новым материалом 1. Повторение и расширение лексического запаса.  2.Развитие умений говорения  3.Развитие критического мышления. | (А) Прослушать описание СМИ и установит соответствия  (Г)Рассказать о достоинствах и недостатках различных СМИ  (П) Выполнить лексико-грамматические упражнения | Словарная работа | 1 | Упр.2 |
|  | 2 | Средства массовой информации: преимущества и недостатки | To get news over TV/The internet. To video a film |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений чтения и говорения.  2.Развитие лексических навыков. | (Ч) Прочитать текст о радиостанции  (Г) Расспросить о роли телевидения , выразить свое отношение  (П) Выполнить лексико-грамматические упражнения | Индивидуальный опрос | 1 | Упр. 3 |
|  | 3 | Радио | To hear something on the radio, to switch on/off/over | Неисчисляемые существительные | Урок закрепления нового материал1.Развитие умений чтения и аудирования.  2.Развитие умений говорения. | (А) Прослушать песню о радио, выделить главную мысль  (Г) Расспрашивать партнера по ролевой игре. | тест | 1 | Упр.4 |
|  | 4 | Популярные радиостанции России и Великобритании | To offer, to transmit, to specialize, to provide |  | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений чтения.  2. Развитие умений работы в парах. | (Ч) Прочитать о радиостанциях Великобритании. (Г) Расспросить партнера о любимой радиопередаче |  | 1 | Упр.7 |
|  |  | **Раздел 2**  **Что ты думаешь о телевидении** |  |  |  |  |  | **3** |  |
|  | 5 | Телевидение | To celebrate, to manage, to prove, to quit, to bring closer |  | Урок закрепления новых знаний  1.Развитие умений чтения и аудирования.  2.Развитие умений говорения. | (Ч) Прочитать текст и ответить на вопросы  Выразить свою точку зрения | взаимопроверка | 1 | Упр.25 |
|  | 6 | Телепередачи и телевизионные каналы |  |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений чтения.  2.Развитие аналитического мышления. | (Ч) Прочитать текст о телеканалах Великобритании и ответить на вопросы  (Г) Выразить свою точку зрения | Самостоятельная работа | 1 | Упр. 10-11 |
|  | 7 | Телевидение- способ увидеть мир |  | Past perfect passive | Урок обобщения и систематизации знаний  1.Развитие умений аудирования.  2.Развитие умений говорения. | (А) Прослушать интервью «ТВ программы»  (Г) выразить свое отношение | Индивидуальный опрос | 1 | Упр.17 |
|  |  | **Раздел 3**  **Читаете ли вы газеты по воскресеньям** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | 8 | Любимые передачи |  |  | Урок закрепления нового материал  1.Развитие умений говорения.  2.Развитие лексических навыков.  3.Развитие критического мышления. | (Г) Рассказать о любимой ТВ передаче.  (П) Написать рекламное объявление о детской передаче | Самостоятельная работа | 1 | Упр. 18 |
|  | 9 | Пресса как источник информации | Article, detailed, headline, gossip, tabloid, review, to publish, to report |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений аудирования и чтения.  2.Развитие лексических навыков. | (А) Прослушать сообщение газетах и журналах Великобритании  (Ч) Прочитать о различных типах газет | Работа по карточкам | 1 | Упр.19 |
|  | 10 | Контрольная работа (Чтение) |  | Словосложение «прилагательное+существительное» | Контроль умений чтения и перевода | (Ч) Прочитать статьи и соотнести их с заголовками Сделать выборочный перевод  (П) Заполнить таблицу | Контрольная работа | 1 | 22 |
|  | 11 | Популярные журналы |  |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений говорения.  2.Развитие критического мышления. | (Г) Рассказать о любимом журнале | Тест | 1 | Упр24 |
|  |  | **Раздел 4**  **Опасна ли профессия репортера?** |  |  |  |  |  | **2** |  |
|  | 12 | Раздел 4  Профессия «Репортер» | Reporter courageous | Сложноподчиненные предложения с союзами: whatever, wherever, whenever, whoever, however | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений чтения и говорения.  2.Развитие лексических навыков.  3.Развитие умений работы со словарем. | (Ч) Прочитать статью о работе репортера и озаглавить ее.  (Г) Обсудить насколько опасна эта профессия. | Словарная работа | 1 | Упр25 |
|  | 13 | Известный журналист |  |  | Комбинированный урок  1.Развитие навыков чтения и поисковой работы.  2.Развитие умений письма. | (Ч) Прочитать статью об А. Боровике с полным пониманием  (П) Написать рассказ о своем современнике | взаимопроверка | 1 | Упр27 |
|  |  | **Раздел 5**  **Книги – это тоже масс медиа?** |  |  |  |  |  | **10** |  |
|  | 14 | Роль книги | To confess, wisdom, a man of great wisdom. | Словосочетания с формами на ing | Урок применения знаний  1.Развитие умений чтения и перевода.  2..Развитие умений навыков говорения. | (Ч) Прочитать мнение детей о роли чтения  (Г) Выразить свою точку зрения о популярности книг | Индивидуальный опрос | 1 | Упр28 |
|  | 15 | Чтение в жизни современного подростка |  |  | Урок закрепления нового материал1.Развитие умений чтения и говорения.  2.Развитие критического мышления. | (Г) Ответить на вопросы интервью «Книги в нашей жизни» | Самостоятельная работа | 1 | Упр29 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  | 16 | Любимые книги | Bible (the) encyclopedia, dictionary, handbook |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений аудирования и говорения.  2.Развитие умений письма. | (А) Прослушать интервью с продюсером и выделить факты в соответствии с поставленным вопросом | Работа по карточкам | 1 | Упр78 |
|  | 17 | Любимые книги |  |  | Урок закрепления  1.Развитие умений чтения и перевода.  2.Развитие лексических навыков.  3.Развитие лингвистической памяти | (Ч) Прочитать высказывания о любимых книгах  (Г) Высказать свое мнение | самопроверка | 1 | Упр79 Р.Т.1 |
|  | 18 | Грамматически ориентированный урок «Косвенная речь в настоящем времени». |  | «Косвенная речь в настоящем времени». | Урок закрепления изученного  1. Введение грамматического материала.  2.Развитие умений письма. |  | тест | 1 | Упр86 Р.Т.1 |
|  |  |  |  |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений устной речи,  2.Расширение лексического запаса. |  | самопроверка | 1 |  |
|  | 19 | Грамматически ориентированный урок «Косвенная речь в прошедшем времени». |  | «Косвенная речь в прошедшем времени». | 1Комбинированный урок  . Введение грамматического материала.  2.Развитие умений письма. | Выполнение лексико – грамматический упражнений |  | 1 | Упр30 |
|  | 20 | Контрольная работа по теме «Косвенная речь» |  |  | Контроль знаний грамматики | Контрольная работа по теме «Косвенная речь» | Контрольная работа | 1 | Упр35 |
|  | 21 | «Богатый человек» Работа с текстом | To explain, to offer, to print, to remaind, to report, to suggest |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений чтения.  2.Развитие умений говорения.  3.Развитие критического мышления. | (Ч) Прочитать отрывки из романа «Богатый человек»  Проанализировать прямую и косвенную речь  (Г) Пересказать текст, используя косвенную речь | Индивидуальный опрос | 1 | Упр36 |
|  |  | **Раздел 7**  **Попробуй себя писателем** |  |  |  |  |  | **12** |  |
|  | 22 | Факты из истории написания книг | Словообразование | Сложносочиненные предложения с союзами:  Who, that, which; образование прилагательных с помощью суффикса. | Комбинированный урок  1.Развитие умений чтения и перевода  2.Развитие лексических навыков.  3. Развитие умений письменной речи | (Ч) Прочитать рассказ о необычных письмах, ответить на вопросы, сделать выборочный перевод  (П) Выполнить лексико-грамматические упражнения |  | 1 | Упр38 |
|  | 23 | Знаменитые писатели. Жанры книг | Essay, horror, idea, play, script6, thriller, appealing, fantasy, science fiction |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений говорения и письма.  2.Развитие лексических навыков.  3.Развитие критического мышления. | (Г) Рассказать о знаменитых писателях англо-язычных стран | Фронтальный опрос | 1 | Упр40 |
|  | 24 | Библиотеки | To borrow, a collection of books |  | Урок закрепления изученного  1.Развитие умений аудирования и говорения.  2..Развитие умений работы в группах и парах. | (А) Прослушать рассказ миссис Сван о школьной библиотеке  (Г) Рассказать об услышанном | Самостоятельная работа | 1 | Упр100 |
|  | 25 | Аннотация рассказа П. Джонсона «Привидение без головы» | Conclusion, idea, to book, to find out, to be full of ideas, reference |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений чтения.  2.Развитие умений самостоятельной работы.  3.Развитие умений работы со словарем. | (Ч) Прочитать отрывок из рассказа (с полным пониманием)  Используя словарь, ответить на вопросы | тест | 1 | Упр41 |
|  | 26 | Аннотация любимой книги |  |  | Комбинированный урок  1. Развитие латерального мышления.  2.Развитие навыков письменной речи  3.Развитие лексических навыков. | (П) Написать аннотацию любимой книги по ключевым словам. | Словарная работа | 1 | Упр43 |
|  | 27 | Интернет-источник информации | E-mail, modern, website, provider, to connect, to get online, to go on line, to browse, to download |  | Комбинированный ур1.Развитие умений аудирования и чтения.  2.Развитие умений письменной речи. | (А) Послушать сообщение об истории Интернета, установить соответствия.  (П) Выполнить упражнения | Фронтальный опрос | 1 | Упр44 |
|  | 28 | Интернет-источник информации |  |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений проектной работы.  2.Развитие умений чтения 3. Развитие презентационных умений. | (Ч) Прочитать текст «Как это влияет на нас», выбрать преимущества и недостатки  (П) Сделать выписки из текста |  | 1 | Подготовка к контр. Работе |
|  | 29 | Контрольная работа. |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) |  | Контрольная работа | 1 | 45 |
|  | 30 | Анализ контрольной работы. |  |  | Работа над ошибками. |  |  | 1 |  |
|  |  | Четверть 4  Выдающиеся люди |  |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | **Раздел 1Кто такой успешный человек?** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | 1 | Известные люди, добившиеся в жизни успеха | Ambition, equal, Owner, person, social, success, mind your own business, on my own | Словообразование | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений чтения и говорения.  2.Развитие умений письменной речи.  3.Развитие лексических навыков. | (Ч) Прочитать интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека  (Г) Высказать сове мнение.  (П) Написать несколько фактов об известном человеке | Индивидуальный опрос | 1 | Упр.2 |
|  | 2 | Что делает человека успешным? Черты характера. | Ambitious, independent | Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past Simple passive | Урок обобщения  1.Развитие умений чтения и говорения.  2. Закрепление грам. материала | (Г) Рассказать какие черты нужно развивать, чтобы стать успешным человеком  (П) Выполнение лексико – грамматический упражнений |  | 1 | Упр3 |
|  | 3 | Биография знаменитых людей, их вклад в культуру | Sick |  | Комбинированный ур1.Развитие умений чтения  2.Развитие умений работы в группах | (Ч) Прочитать тематические тексты, выделить нужную информацию. | Фронтальный опрос | 1 | Упр.4 |
|  | 4 | Биография знаменитых людей, их вклад в культуру |  |  | 1.Развитие умений письменной речи.  2.Развитие умений говорения. | (Г)Выразить свое отношение к прочитанным текстам, дать краткую характеристику персонажам  (П) Написать о знаменитом человеке | Словарная работа | 1 | 5-6 |
|  |  | **Раздел 2 Семья –это отличный старт** |  |  |  |  |  | **4** |  |
|  | 5 | Взаимоотношения в семье.  Интересы и увлечения. |  |  | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений аудирования и говорения.  2. Развитие лексических навыков. | (А) Прослушать диалоги (основное содержание), соотнести с картинками  (Г)Составить диалог с опорой на фотографию. | Работа по карточкам | 1 | Упр7 |
|  | 6 | Взаимоотношения подростков в семье | Dependent, independence , lack, unequal | Конструкции с инфинитивом: Make smb do smth; ask smb to do smth | 1.Развитие умений говорения и письма.  2.Развитие лексических навыков. | (Г)Назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки  (П) Выполнить лексико-грамматические задания | тест | 1 | Упр.12 |
|  | 7 | Проблемы молодежи | Mad, person, to allow, argue, to convince, to be sick of |  | Комбинированный ур  1.Развитие умений чтения говорения.  2.Развитие языковой догадки и лексических навыков. | (Ч) Прочитать письма детей в журнал, используя перифраз, языковую догадку.  (Г) Обсудить какая проблема наиболее важная | самопроверка | 1 | Упр.13 |
|  | 8 | Способы решения проблем молодежи |  |  | 1.Обобщение и закрепление материала секции.  2.Развитие умений письма и чтения. | (Ч) Прочитать ответы журналиста  (П) Написать ответ |  | 1 | Упр.16 |
|  |  | **Раздел 3 Что такое хулиганство?** |  |  |  |  |  | **7** |  |
|  | 9 | Межличностные конфликты и их решения | Abuse, bully, threat, victim, to defend, to threaten, against, under the threat of |  | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений аудирования и чтения.  2.Развитие лексических навыков.  3.Развитие критического мышления. | (А) Прослушать сообщение по телефону доверия  (Ч) Прочитать текст и подобрать заголовки |  | 1 | Упр.17 |
|  | 10 | Контрольная работа по теме «Сложное дополнение». |  | Сложное дополнение | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  | 1 | Упр.18 |
|  | 11 | Грамматически ориентированный урок | To be ashamed of, to be frighten of | Условные предложения | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений чтения  2.Развитие диалогической и монологической речи.  3.Развитие умений критического мышления. | (Ч) Прочитать отрывок из романа «Д.Эйер», ответить на вопросы, сделать выборочный перевод |  | 1 | Упр.19 |
|  | 12 | День благодарения Введение лексических единиц | Thanksgiving Day |  | Комбинированный урок  1.Развитие умений аудирования и чтения.  2.Расширение социокультурного кругозора учащихся. | (А) Прослушать текст о праздниках, ответить на вопросы  (Ч) Прочитать текст о Дне Благодарения, выполнить задания | Фронтальный опрос | 1 | Упр.20 |
|  | 13 | День благодарения .Развитие монологической речи |  |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений говорения.  2.Развитие креативности.  Развитие презентационных умений. | (Г) Рассказать о праздниках Британии | Групповое оценивание | 1 | Упр67  Р,Т,1 |
|  | 14 | Семейные праздники и традиции; подарки | Ring, wedding, house-warming party, special occasion |  | Урок обобщения знаний  1.Развитие умений аудирования и чтения.  2.Расширение социокультурных знаний учащихся.  3.Развитие умений работать в группах. | Высказать мнение почему люди устраивают семейные торжества | тест | 1 | Упр.76 |
|  | 15 | Семейные праздники и традиции; поздравления., пожелания | Congratulations, to send greetings |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений письменной речи.  2.Расширение словарного запаса учащихся. | Написать поздравительную открытку зарубежному другу | Самостоятельная работа | 1 | Упр.23 |
|  |  | **Раздел 5 Что такое независимость?** |  |  |  |  |  | **9** |  |
|  | 16 | Легко ли быть независимым? | Independent, to earn, pocket money, to encourage, to make choice, social studies, to baby-sit | Устойчивые словосочетания с глаголами do, make | Урок ознакомления с новым материалом 1.Развитие умений чтения и говорения.  2.Расширение лексического запаса учащихся.  3. Развитие умений работать в группах. | (Ч) Прочитать статью о том, что американцы думают о независимости, ответить на вопросы  (Г)Обсудить, что значить быть независимым |  | 1 | Упр.24 |
|  | 17 | Способы зарабатывания карманных денег | To deliver newspaper, part-time job |  | Урок применения знаний  1.Развитие умений чтения и говорения.  2.Развитие критического мышления. | (Ч) Прочитать высказывания “Part-time job”, понять основную идею, установит соответствия  (Г) Рассказать о лучшем способе зарабатывать деньги | Словарная работа | 1 | Упр.25 |
|  | 18 | На что подростки тратят карманные деньги | Butcher’s, chemist’s department store, newsagent’s stalls, shop assistant, shopping center | Словообразование | Урок применения знаний  1.Развитие умений аудирования и говорения.  2.Развитие умений диалогической речи. | (А) Прослушать рассказ, выполнить задания  (Г) Рассказать и расспросить собеседника, как он тратит карманные деньги | тест | 1 | Упр.9Упр.1005 |
|  | 19 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  | Урок обобщение и закрепление материала секции.  2.Развитие умений письма и чтения. |  |  | 1 | 26 |
|  | 20 | Домашнее чтение |  |  | Проверка текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного |  | Контрольная работа | 1 | 27 |
|  | 21 | Итоговый контроль |  |  | Урок контроля лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) |  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | 22 | Анализ контрольной работы |  |  | Урок обобщение и закрепление материала секции.  2.Развитие умений письма и чтения. |  |  | 1 |  |
|  | 23 | Итоговый урок |  |  | Комбинированный урок |  |  | 1 |  |
|  | 24 | Домашнее чтение |  |  | Комбинированный урок |  |  | 1 |  |