

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы (Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009)

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в начальной школе выделяется 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается со 2 и продолжается до 11 класса.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология».

1. **Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на данном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

\_ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

\_ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

\_ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

\_ уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

\_ выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:*

\_ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:*

\_ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

\_ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:*

\_ владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

\_ заполнять формуляры;

\_ делать записи для устного высказывания;

\_ использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

\_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

\_ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

\_ применение основных правил чтения и орфографии;

\_ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):**

\_ знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

\_ знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

\_ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

\_ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

\_ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

\_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

\_ овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

\_ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

\_ умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

\_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

\_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

\_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

\_ умение пользоваться словарём;

\_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

\_ приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

\_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

\_ участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов | Кол-во контрольных работ |
| 1-я четверть |  |  | 2 |
| 1 | Каникулы это время для приключений и открытий. | 4 |  |
| 2 |  Cемья и друзья? Нет проблем! | 6 |  |
| 3 | Легко ли жить вдали от семьи? | 4 |  |
| 4 |  Проводим время вместе. | 3 |  |
| 5 | : С любовью о Москве | 4 |  |
| 6 |  Ты не против видео и ТВ? | 4 |  |
| 2-я четверть |  |  | 2 |
| 7 |  Почему люди путешествуют? | 6 |  |
| 8 |  Легко ли путешествовать в наше время? | 6 |  |
| 9 |  Стоит ли тратить деньги и силы на путешествия? | 2 |  |
| 10 |  Мы в глобальной деревне | 5 |  |
| 3-я четверть |  |  | 2 |
| 11 | Раздел 1: Что такое конфликт? | 9 |  |
| 12 | Раздел 2: Пути разрешения конфликта | 7 |  |
| 13 | Раздел 3: Будь терпимым и ты предотвратишь конфликт | 12 |  |
| 4-ячетверть |  |  | 2 |
| 17 | Раздел 1: Пришло время подумать о своей будущей карьере | 8 |  |
| 18 |  Почему вредны стереотипы? | 5 |  |
| 19 |  Вы поклонник экстремальных видов спорта? | 4 |  |
| 20 |  Есть ли у вас право отличаться от других? | 4 |  |
| ИТОГО |  | 102 | 8 |

**Список литературы для учащихся, учебники.**

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English »: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2002.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English »: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных школ.
3. Книга для чтения (Reader): Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для чтения учебнику английского языка «Enjoy English – 4» для 9 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2002
4. Книга для учителя (Teacher’s Book) Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English – 4»: Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2002.

**Дополнительная литература**

1.Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. English grammar. – СПб.: Антология,

2004.

2. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО,

2004.

3. Жарковская Т. Г. Система времен в английском языке. – М.: Просвещение, 2005.

4. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Счастливый английский Happy English. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.