**Ожидаемые результаты по классам**

**(ООО ООО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты, ожидаемые  в 9 классе) | Результаты, ожидаемые  в 5-6 классах | Результаты, ожидаемые  в 7-8 классах |
| **Регулятивные УУД** | | |
| Выпускник научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; | Умение ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы в парах в совместной учебной деятельности. | Умение самостоятельно формулировать цели личной и групповой работы |
| самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого. | Понимание и умение анализировать условия более сложной задачи |
| планировать пути достижения целей; | Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого | Частичная  самостоятельность при планировании путей достижения цели и выборе средств |
| Устанавливать целевые приоритеты; | Умение выделять главное | Самостоятельное выделение главного и второстепенного |
| самостоятельно контролировать своё время и управлять им; | Умение планировать время под руководством взрослых | Опыт самостоятельного распределения времени |
| принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; | Умение договариваться при решении локальных учебных задач | Умение сотрудничать и учитывать разные точки зрения |
| осуществлять  констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | Умение проверять свою работу по образцу и приобретение опыт самооценки этого умения на  основе применения эталона.  Осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания большинством учащихся (за исключением детей, имеющих заболевания) | Умение контролировать правильность выполнения работы на основе разных приемов контроля и самоконтроля |
| адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; | Первичные навыки самоконтроля процесса деятельности и ее результатов | Более осознанные навыки контроля |
| основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | Умение делать частные предположения, первичные гипотезы | Умение формулировать предположения, гипотезы, делать боле сложные предположения (прогнозы) |
| *Выпускник получит возможность научиться:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;  построению жизненных планов во временной перспективе;  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  выделять альтернативныеспособы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  основам саморегуляции эмоциональных состояний;  прилагать волевые усилия и  преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Применение знаний основ  коммуникативной  рефлексии.  Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение корректировать свое поведение  Умение давать оценку своим действиям и действиям других  Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь.  Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  • Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| *Выпускник получит возможность научиться:*   * *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*   *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех* участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);  оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической  и диалогической формами речи | *умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*  *умение планировать пути достижения целей с помощью взрослого, учитывать условия и средства их достижения в коллективных формах работы (групповой, парной);*  *предлагать различные варианты решения проблемы (до 3 - 4);*  *большинство детей научатся осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*  *овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого.*  *понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения цели;*  *понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в*  *ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения.* | *Самостоятельно находить решение проблемы*  *Осознанно использовать формы учебного*  *сотрудничества с другими людьми*  *Овладеют приемами оценки и самооценки*  *Будут уметь оценивать явления с учетом разных точек зрения*  *Анализировать собственные затруднения и*  *самостоятельно искать пути решения* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **результаты, ожидаемые**  **в 9 классе** | **Результаты, ожидаемые**  **в 5-6 классах** | **Результаты, ожидаемые**  **в 7-8 классах** |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| Выпускник научится:  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями  Партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничествас партнёром;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | * Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. * Применение знаний основ коммуникативной рефлексии. * Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. * Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. * Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и | Умение задавать более сложные вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  • Приобрести навык работы в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускники овладеют | Основами предметных знаний ФГОС в предметных областях: филология(русский язык, литература, иностранный язык), математика, информатика , история, обществознание, естествознание (география, биология, физика, химия), изобразительное искусство (Изо, музвка), технология, ОБЖ, физическая культура на базовом уровне с тебованиями ФГОС, с повышенным уровнем в соответствии с учебным планом гимназии |
| *Выпускники получат возможность овладеть* | Постановки учебной цели, саморегуляции и самостоятельной деятельности, проектными и исследовательскими умениями при изучении школьных предметов (учебные проекты) |

**Преемственность в формировании и развитии УУД на разных ступенях образования представлена в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| Основа умения учиться:  Личностные - позиция ученика, мотивация обучения, познавательный интерес  Познавательные - умение выделять главное, логические операции (мыслительные действия)  Регулятивные - умение понимать смысл учебной задачи, контролировать свои действия, сверять с образцом  Коммуникативные - умение вступать во взаимодействие с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила общения | Самостоятельность в обучении:  Познавательные - общемыслительные действия (выделение главного, выделение признаков, обобщение, сравнение, классификация, аналогия (перенос), преобразование объектов)  Регулятивные (рефлексивные) - умение анализировать смыслы, формулировать цели, совершать выбор, давать оценку, контролировать соответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий)  Коммуникативные - сформированность речевой деятельности и речевого поведения |