Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

города Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  гуманитарной кафедры  протокол № 1  от «26» августа 2016 г.  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.П.Маркин/ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ /О.В.Сошникова/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждено приказом директора МБОУ гимназии №9  от «30» августа 2016 г.  № 210 приложение № 177  О. А. Сверкуновой |

Рабочая учебная программа

по английскому языку

4класс 2016-2017 учебный год

Количество часов 68

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы начального общего образования по английскому языку иобеспечена УМК: «Enjoy English 3» для учащихся 4-го класса, автор М. З. Биболетова

Программу составили:

Джейранова Галина Николаевна,

Бузюк Андрей Николаевич, первая квалификационная категория

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК: «Enjoy English 3» для учащихся 4-го класса, автор М. З. Биболетова

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | К-во ч | Из них количество часов контрольных | Примечание |
| 1 | **Моё любимое время года** | 8 ч |  |  |
| 2 | **Как хорошо дома** | 8 ч | 1 |  |
| 3 | **Город и деревня** | 7 ч |  |  |
| 4 | **Сочиняем истории** | 8 ч | 1 |  |
| 5 | **В кругу семьи** | 10 ч |  |  |
| 6 | **Покупки** | 10 ч | 1 |  |
| 7 | **Школа-это интересно** | 17 ч | 1 |  |
|  | итого | 68 | 4 |  |

1. **Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений:

***В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

1. **Содержание тем учебного курса**
2. Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года. Сказка «Two Rabbits».
3. Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.
4. Мир моих фантазий. Сочиняем сказки и истории, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.
5. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости «Be Polite». Вежливый разговор по телефону. Поведение в семье и в гостях.
6. В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.
7. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.
8. Как научиться понимать друг друга: язык, национальные костюмы, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями.

**Требования к уровню подготовки учащихся** к концу четвертого класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

- начинать, вести/поддерживать или заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

**Аудирование:**

**-** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации.

**Основные виды** **учебной деятельности** **на уроках математики в 4 классе** : чтение, говорение, поиск ошибок грамматического характера. Сбор, обобщение и поиск информации в учебной и справочной литературе.

**Основные формы организации** **учебного занятия:** парные, групповые, индивидуальные.

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

**Описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета**

**Список литературы для учащихся, учебники.**

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2002.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных школ.

**Методические пособия для учителя.**

Книга для учителя (Teacher’s Book) Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English»: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных школ.

**Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. Скороговорки, идиомы: <http://www.english4u.com>
2. Игры, песни, праздники, статьи: [www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com)
3. http://www.teachingenglish.org.uk

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Контрольная работа №1 по итогам 1-ой четверти |  |
| 2 | Контрольная работа №2 по итогам 2-ой четверти |  |
| 3 | Контрольная работа №3 по итогам 3-й четветри |  |
| 4 | Контрольная работа № 4 по итогам 4-ой четверти |  |
| 5 | Итоговая контрольная работа № 5 |  |
|  |  |  |

**III Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во час.** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Моё любимое время года** | | | To toboggan, to dive, to play snowballs, to make a snowbal  Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainyИнтонация утвердительных предложений  What is the weather like today/in winter  Will not = won’t  We will=we`ll  He will = he`ll  Will he read? He wont`t read/  Holiday/ holidays, to have a picnic/ to fly a kite/ to play hide-and-seek.  It’ll be  Future Simple Tense  Обороты There is/ there are  There is no / there are no  Глагол may  A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair  In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner.  Обороты There is/ there are повторение  A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy  Вопросы в PastSimple  To get-got, to buy-bought  To make one`s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one`s bike  Present Simple, Past Simple: повторение  May I help to…?  Can you help me…?  Present Simple, Past Simple: повторение  Указательныеместоимения  PresentSimple, PastSimple: повторение  Present Simple, Past Simple: повторение  Указательныеместоимения | **Регулятивные**  -способность принимать и сохранять учебную задачу;  -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**  вести диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;  уметь описывать предмет, картинку, персонаж;  **Коммуникативные**  уметь рассказывать о себе, семье, друге. Участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  . **Коммуникативные**  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни  **Личностные:**  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Регулятивные:**  -способность принимать и сохранять учебную задачу;планировать свое действие в соответствии с постав задачей;  уметь учитывать правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль результата  **Познавательные:**  воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном  языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию  **Личностные:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |  | 8 |
| 1 |  | Добро пожаловать в школу! |  | 1 |
| 2 |  | Любимые виды спорта |  | 1 |
| 3 |  | Погода и времена года |  | 1 |
| 4 |  | Погода и времена года |  | 1 |
| 5 |  | Будущее время |  | 1 |
| 6 |  | Мои планы на будущее |  | 1 |
| 7 |  | Что ты планируешь на завтра? |  | 1 |
| 8 |  | Каникулы летом и зимой |  | 1 |
|  | **Как хорошо дома** | |  | 8 |
| 9 |  | Дом и комнаты. Введение новой лексики. |  | 1 |
| 10 |  | Мой дом – моя крепость |  | 1 |
| 11 |  | Моя комната. |  | 1 |
| 12 |  | Предметы мебели в комнате |  | 1 |
| 13 |  | Предметы мебели в комнате |  | 1 |
| 14 |  | Проект «Каникулы в волшебной стране» |  | 1 |
| 15 |  | Обобщающее повторение |  | 1 |
| 16 |  | Лексико-грамматический тест |  | 1 |
| **II. Вторая четверть** | | |  |  |
|  | **Город и деревня** | |  | 7 |
| 17 |  | Мой родной край |  | 1 |
| 18 |  | Конструкция Thereis/ There are |  | 1 |
| 19 |  | Деревня и город |  | 1 |
| 20 |  | Степени сравнения прилагательных |  | 1 |
| 21 |  | Животные деревни и города |  | 1 |
| 22 |  | Где бы я хотел жить |  | 1 |
| 23 |  | Лексико-грамматический тест (радел 3) |  | 1 |
|  |  | **Сочиняем истории** |  | **8** |
| 24 |  | Поговорим о прошлых каникулах |  | 1 |
| 25 |  | Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы |  | 1 |
| 26 |  | Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы |  | 1 |
| 27 |  | Вопросительные предложения в прошедшем времени |  | 1 |
| 28 |  | Past Simple : отрицательные предложения |  | 1 |
| 29 |  | Past Simple : отрицательные предложения |  | 1 |
| 30 |  | Контрольная работа № 2 |  | 1 |
| 31 |  | Проект «Сочиняем сказку» |  | 1 |
|  |  | **III четверть** |  |  |
|  |  | **В кругу семьи** |  | **10** |
| 32 |  | Вместе с семьей весело |  | 1 |
| 33 |  | Помогаем маме по дому |  | 1 |
| 34 |  | Помощь по дому. Введение новой лексики |  | 1 |
| 35 |  | Разговор по телефону |  | 1 |
| 36 |  | Мои обязанности по дому |  | 1 |
| 37 |  | Мои обязанности по дому |  | 1 |
| 38 |  | Будьте вежливы |  | 1 |
| 39 |  | Притяжательные местоимения |  | 1 |
| 40 |  | Притяжательные местоимения |  | 1 |
| 41 |  | Лексико-грамматический тест |  | 1 |
|  |  | **Покупки** |  | **10** |
| 42 |  | Название одежды. Введение новой лексики |  | 1 |
| 43 |  | Покупка одежды |  | 1 |
| 44 |  | Выбор одежды |  | 1 |
| 45 |  | Собираемся в путешествие |  | 1 |
| 46 |  | Продукты питания. Мера измерения продуктов |  | 1 |
| 47 |  | Покупка продуктов питания |  | 1 |
| 48 |  | Покупка продуктов питания |  | 1 |
| 49 |  | Проект «Модный журнал для звезд» |  | 1 |
| 50 |  | Лексико-грамматический тест |  | 1 |
| 51 |  | Контрольная работа № 3 |  | 1 |
|  |  | **Школа-это интересно** |  | **17** |
| 52 |  | **Школа и школьная жизнь** |  | 1 |
| 53 |  | Занятия в школе |  | 1 |
| 54 |  | Предметы школьного обихода. Введение новой лексики |  | 1 |
| 55 |  | Школьные принадлежности |  | 1 |
| 56 |  | Школьные принадлежности |  | 1 |
| 57 |  | Мой день в школе |  | 1 |
| 58 |  | Чтение в удовольствие |  | 1 |
| 59 |  | Чтение в удовольствие |  | 1 |
| 60 |  | Занятия в школе |  | 1 |
| 61 |  | Занятия в школе |  | 1 |
| 62 |  | Лексико-грамматический тест |  | 1 |
| 63 |  | Контрольная работа № 4 |  | 1 |
| 64 |  | Повторение времен |  | 1 |
| 65 |  | Итоговая контрольная работа № 5 |  | 1 |
| 66 |  | Проект «Получаем диплом» |  | 1 |
| 67 |  | Проект «Получаем диплом» |  | 1 |
| 68 |  | Обобщение. Времена глагола |  | 1 |
|  |  |  |  |  |