Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности 9 классы разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, среднего (полного) общего образования, на основе программы рекомендованной Министерством общего образования РФ Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы, 6-е издание под редакцией А. Т. Смирнова, Ю. Д. Жилова, В. Н. Латчука, Москва *Издательский дом Дрофа*2011 год

Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

Информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

Организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

**Структура программы**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование, информационное обеспечение программой.

**Общая характеристика учебного предмета**

* В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации
* О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
* Об охране окружающей природной среды

О пожарной безопасности , О гражданской обороне и др.

**Цели курса Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс**

Курс Основы безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности на этапах основного общего образования. Примерная программа рассчитана на 35 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

***Содержание программы выстроено по трем линиям:***

* обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
* оказание первой медицинской помощи;
* основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования являются:

* использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* творческое решение учебных и практических задач;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и др.;
* самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт характера, физического и эмоционального состояния;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни;
* использование своих прав и выполнение своих обязанностей гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты обучения**

Результат изучения учебного предмета основ безопасности жизнедеятельности направлен на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Требования к уровню подготовки 9 кл**

*ученик должен знать:*

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечива­ющие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и соци­ального характера, возникающие в повседневной жизни, их возмож­ные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, об­щества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природ­ного, техногенного и социального характера, их последствия и клас­сификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедея­тельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедея­тельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

***уметь:***

* доступно объяснять значение здорового образа жизни для обес­печения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использо­вать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных си­туациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвы­чайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных со­стояниях;
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрез­вычайных ситуациях;

**Перечень тем проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету:**

|  |
| --- |
| 1. Экологическая безопасность России.
 |
| 1. Окружающая среда и экологическая опасность.
 |
| 1. Химические загрязнения и отравления
 |
| 1. Болезни химической зависимости.
 |
| 1. Шум и здоровье.
 |
| 1. Безопасное питание.
 |
| 1. Биоритмы-организаторы нашей жизни.
 |
| 1. В движении - жизнь
 |
| 1. Защититесь от стрессов.
 |
| 1. Как выплыть в море информации и завоевать друзей.
 |
| 1. Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний.
 |
| 1. Экологическая безопасность в природных условиях.
 |
| 1. Сколько лет жить человеку.
 |
| 1. Безопасное пользование компьютером.
 |
| 1. Меры безопасности на уроках в школе.
 |
| 1. Обобщение по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни»
 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов |  Из них количество практических и контрольных часов | примечание |
| Контрольных  | практических | лабораторных | экскурсий |  |
| 1 | Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека | 17 | 1 | 6 |  |  |  |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС  | 18 | 2 | 5 |  |  |  |
| ИТОГО |  |  | 3 | 11 |  |  |  |

**Информационное обеспечение рабочей программы**

***Рабочая программа ориентирована на использование:***

- программа ОБЖ: 5-9 классы/М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.: под ред. Ю. Л. Воробьёва – М.: АСТ Астрель , 2008г.

- Для реализации данной программы используется учебник

ОБЖ 9 класс, авт.А.Т.Смирнов и др., под ред. Ю.Л.Воробьева М.:АСТ Астрель, 2007

***Дополнительная литература:***

Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа/О. Б. Глаголев – Ростов н/Д: Феникс, 2008;

Катастрофы и человек: [Книга](http://www.school-essays.info/sochineniya-na-svobodnuyu-temu-pochemu-nuzhno-berech-knigu/) 1. Российский опыт противодействия чрезвычайным ситуациям /Ю. Л.Воробьев, Н. И.Локтионов, М. И.Фалеев и др.; Под ред. Ю. Л.Воробьева.- М.; АСТ-ЛТД, 1997.

Краткая энциклопедия по действиям в чрезвычайных ситуациях /Под общ. Ред. Ю. Л.Воробьева.- Калуга: ГУП Облиздат , 2000.

Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 класс/ под ред. Е. А.Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2006;

Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Библиотечка журнала Военные знания . Автор пособия А. П.Зайцев. ООО Редакция журнала Военные знания , 2000.

Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, круглый стол )/ авт-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006;

Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. 5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003;

Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/ Л. Ю. Скрипник. – М.: Айрис-пресс, 2006;

Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях/Н. А. Крючек, М. и. Кузнецов, В. Н. Латчук, С. В. Петров; Под. Ред. Зам. Министра МЧС России Г. Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;

Терроризм – это должен знать каждый./ под. Ред. Доктора психологических наук профессора А. А. Кокорева – М.: Изд-во Изографус , 2002;

Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: метод. Пособие/ Н. И. Хромов. – М.? Айрис-пресс, 2008;

Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005;

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками/ авт. – сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006;

Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: метод. Пособие/В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин. – М.: Дрофа, 2006;

Игровые занятия в курсе Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. –М.: Дрофа; ДИК, 2000;

Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения/ под общ. Ред. Г. Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001;

Эксперимент: новое содержание общего образования: Примерные программы среднего общего образования: ОБЖ/ А. Т. Смирнов, В. В. Сапронов, Б. И. Мишин/ под общ. Ред. Б. И. Миниша. \_ М.: Просвещение, 2002;

Основыбезопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2001.

**Перечень WEB сайтов для дополнительного образования по предмету;**

* + http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-.zhiznedeyatelnosti/library/2012/10/22/urok-po-obzh-5-klass-pozhar-v
	+ <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-obzh>
	+ Сайт гимназии №9