Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 г. Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры начальных классовпротокол № 1 от «26» августа 2016 г.Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Алавердова/ | Согласовано:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ /О.В.Сошникова/ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждено приказом директора МБОУ гимназии №9от «30» августа 2016 г.№ \_\_\_\_\_ приложение № 4О. А. Сверкуновой  |

Рабочая учебная программа

по русскому языку

4 класс 2016-2017 учебный год

Количество часов 170

 Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, на основании авторской программы по предметам для четырёхлетней начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М. Изд-во «БАЛАСС», 2013 г.

Программу составили:

 Алавердова Александра Андреевна, высшая квалификационная категория,

 Гайтова Виктория Александровна, первая квалификационная категория,

 Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании авторской программы по предметам для четырёхлетней начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М. Изд-во «БАЛАСС», 2013 г.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | К-во ч | Из них количество часов | Р\р |
| контрольных | проверочных | Изл. | Соч. |
| 1. | Повторение | 15 | 1+1 |  | 1 |  |
| 2. | Простое предложение. Предложения с однородными членами | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | Сложные предложения с союзами и, а, но | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4. |  Предложения с прямой речью | 10 | 1 |  | 1 | 1 |
| 5 | Что мы уже знаем об имени существительном | 3 |  |  |  | 1 |
| 6. | Изменение имён существительных по падежам | 14 | 1 | 1 | 1 |   |
| 7 | Три склонения имён существительных | 8 |  |  | 1 |  |
| 8 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 6 | 1 | 1 |  |   |
| 9 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных  | 10 | 1 | 1 | 1 |  |
| 10. | Имя прилагательное как часть речи | 3 |  |  |  |  |
| 11. | Словоизменение имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |
| 12. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 12 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13. | Глагол как часть речи | 5 |  |  |  |  |
| 14. | Словоизменение глаголов | 26 | 1 |  | 1 | 1 |
| 15 | Разбор глагола по составу | 17 | 1 | 1 |  | 2 |
| 16 | Повторение  | 19 | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 170 ч | 9+1+2 | 8 | 9 | 5 |

**I.Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;

спрягать глаголы.

**II. Содержание учебного предмета**

**Раздел «Предложение» и «Текст»**

 В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

 В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

 На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

 Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

**Раздел «Слово»**

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

 В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся,– ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

**Изучение орфографии** в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

***Второй аспект*** в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

 В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и слово образованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

**Третий аспект рассмотрения слова – лексический.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

**Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.** Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает

сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке, как системе и повышения орфографической грамотности.

 В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

 Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

 При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

 В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

 Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основные направления работы по развитию речи:**

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

 **Основными видами деятельности** на уроках русского языка являются умения

 -находить информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях),

- анализировать и преобразовывать полученную информацию,

- контролировать правильность и полноту выполнения работы,

- правильно списывать и писать под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме;

- выполнять работы творческого характера;

- составлять схемы-опоры;

- ставить ударение в словах правильно;

- определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные,

- пользоваться правилами проверки орфограмм и применять на практике;

- выполнять фонетический разбор слов;

- проводить разбор по составу слов разных частей речи;

 - оформлять на письме предложения с прямой речью;

- находить в тексте слова разных частей речи, определять их морфологические признаки и делать морфологический разбор слов.

 **Основными формами организации** учебного **занятия** на уроках русского языка являются фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа (со сменным составом учеников), групповая работа, коллективная работа.

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Планируемые результаты | Виды деятельности | Кол-во ч | № задания | Дата |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| **1 ч** | **РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке | **ЗНАТЬ:** -высказывания поэтов и писателей о русском языке; - понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания;- закон русского языка, понятия «каллиграфия», «монография».**УМЕТЬ:** - составлять схемы-опоры;- ставить ударение в словах правильно;- определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, -пользоваться правилами проверки орфограмм и применять на практике; - выполнять фонетический разбор слов;- проводить разбор по составу слов разных частей речи;- отличать в тексте слова разных частей речи | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи; -осознание ответственности за произнесенное и написанное слово ***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:***-умение устанавливать причинно-следственные связи; -умение строить рассуждения; - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - анализ и синтез информации   ***Коммуникативные УУД:***-умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.9 упр.2 |  |
| 2 | Повторение фонетики и графики | 1 | с.11 упр.6 |  |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | с.13 упр.9,10 |  |
| 4 | Что такое графика.  | 1 | с.17 упр.12,13 |  |
| 5 | Фонетический разбор слова. | 1 | с.18 упр.16,17 |  |
| 6 | Повторение орфографии | 1 | с.22 упр.21,22 |  |
| 7 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 | с.23 упр.24,25 |  |
| 8 | Повторение состава слова. Чередование гласных и согласных в корне слова | 1 | с.31упр.32.33 |  |
| 9 | Повторение изученного о частях речи | 1 | с.34 упр.37,38 |  |
| 10 | Что мы знаем о синтаксисе и пунктуации | 1 | с.38 упр.41с.40 упр.45 |  |
| 11 | ***Контрольное списывание №1*** | 1 |  |  |
| 12 | ***Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль»*** | 1 | с.42упр.48 |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 14 | ***Входной контрольный диктант№1 по теме «Повторение»*** | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | с.26 упр.27 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 ч)** |
| 16 | Как отличить простое предложение от сложного. | **ЗНАТЬ:** - признаки простого предложения и предложения с однородными членами;- виды связи однородных членов предложения. **УМЕТЬ:** - отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения;- расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово ***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:***-умение устанавливать причинно-следственные связи; -умение строить рассуждения; - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - анализ и синтез информации   ***Коммуникативные УУД:***-умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.47 упр.49, 50 |  |
| 17 | Однородные члены без союзов и с союзом и*.* Стилистическая роль предложений с однородными членами в художественном тексте  | 1 | с.48 упр.53 |  |
| 18 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и,а,но* | 1 | с.51 упр.55,56 |  |
| 19 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | с.51 упр.55,56 |  |
| 20 | Развитие умения оформлять на письме предложения с однородными членами | 1 |  |  |
|  21 | ***Р\р Обучающее изложение «Что я люблю»*** | 1 | с.58 упр.64 |  |
|  22 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 23 | **Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами"** | 1 |  |  |
| 24 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | с.57 упр.63 |  |
| 25 | ***Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами»*** | 1 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО (9 ч)** |
| 27 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | **ЗНАТЬ:** - признаки сложного предложения;- стили текстов **УМЕТЬ:**-отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; -ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами *и, а, но.*- составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану; - в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме  | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово ***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:***-умение устанавливать причинно-следственные связи; -умение строить рассуждения; - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - анализ и синтез информации  ***Коммуникативные УУД:***-умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.64 упр.67,68 |  |
|  28 | Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | с.51 упр.55,56 |  |
| 29 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | 1 | с.68 упр.74,75 |  |
| 30 | Р\р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 |  |  |
| 31 | ***Р\р Обучающее сочинение*** ***«Субботний вечер у нас дома»*** | 1 | с.75 упр.80 |  |
| 32 | Редактирование сочинения. ***Контрольный словарный диктант №1*** | 1 | с.72 упр.77 |  |
| 33 |  ***Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»*** | 1 | с.76 упр.82 |  |
| 34 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»*** | 1 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (10 ч)** |
| 36 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | **ЗНАТЬ:** -понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании **УМЕТЬ:** - ставить знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора; - ставить знаки препинания в предложении с прямой речью перед словами автора;  - оформлять на письме предложения с прямой речью. | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово ***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:***-умение устанавливать причинно-следственные связи; -умение строить рассуждения; - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - анализ и синтез информации  ***Коммуникативные УУД:***-умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.83упр.83,85 |  |
| 37 | Знаки препинания в предложении с прямой речью | 1 | с.86упр.87,88, |  |
|  38 | Развитие умения ставить знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора) | 1 | С.87 упр.89,90 |  |
|  39 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора) | 1 | с.89 упр.91,92 |  |
| 40 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 | С.90 упр.94 |  |
| 41 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»*** | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе | 1 | С.93 упр.99 |  |
| **2ч** 43 | ***Р\р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»*** | 1 | С.94 упр.100 |  |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | с.92 упр.96  |  |
| 45 | ***Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»*** (использование в тексте предложений с прямой речью) | 1 | с.90 упр.93 |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 ч)** |
| 46 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | **ЗНАТЬ:** -грамматические признаки имени существительного;-однозначные и многозначные имена существительные, -прямое и переносное значение слов.**УМЕТЬ:** -выполнять морфологический разбор имен существительных;- составлять устный рассказ на тему «Имена существительные»(научный текст) | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово ***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:*** - умение извлекать информацию, представленную в разных формах - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую ***Коммуникативные УУД:***-умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.98 упр.103,104 |  |
| 47 | ***Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна».*** Роль имен существительных в речи | 1 | с.99 упр.105 |  |
| 48 | Роль имен существительных в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | 1 | с.100 упр.106-109 |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (14 ч)** |
| 49 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | **ЗНАТЬ:** -понятие «падеж»- изменение имен существительные по падежам. - вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей. **УМЕТЬ:** - изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж;- определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам, синтаксической роли в предложении | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи;***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:*** - извлекать информацию, представленную в разных формах;- умение осуществлять анализ и синтез;- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;- умение осуществлять анализ и синтез***Коммуникативные УУД:*** - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;- высказывать и обосновывать свою точку зрения | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | С.107 упр.116, 117 |  |
| 50 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 | С.108 упр.118, 119 |  |
| 51 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | 1 | с.110упр.120 |  |
| 52 | Именительный и винительный падежи. | 1 | С.116 упр.131, 130 |  |
| 53 | Упражнение в умении определять именительный и винительный падежи существительных | 1 | Упр.132 |  |
| 54 | Родительный падеж | 1 | с.123упр.138-139 |  |
| 55 | Дательный падеж | 1 | с.126упр.145-147 |  |
| 56 | Творительный падеж | 1 | с.128упр.148, 149 |  |
| 57 | Предложный падеж | с.131упр.152 |
| 58 | Обобщение знаний о падежах. | 1 | с.131упр.155-156 |  |
| 59 | ***Проверочная работа № 3*** ***«Изменение имен существительных по падежам»*** | 1 |  |  |
| 60 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Изменение имен существительных по падежам»*** | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |
| 62 | ***Р\р Обучающее мини - изложение***  | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)** |
| 63 | Что такое склонение? | **ЗНАТЬ:** - понятия «склонение имен существительных», «несклоняемые имена существительные», их признаки **УМЕТЬ:** - определять склонения имен существительных.- выполнять морфологический разбор имени существительного.- правильно употреблять существительные в устной и письменной речи;-составлять и грамотно оформлять текст на письме. | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи;***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:*** - извлекать информацию, представленную в разных формах;- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;- умение осуществлять анализ и синтез***Коммуникативные УУД:*** - умение слушать других и давать оценку услышанному | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 64 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |  |
| 65 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | с.138упр.158 |  |
| 66 | Упражнение в морфологическом разборе имени существительного | 1 | с.142упр.159-161 |  |
| 67 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | с.142упр.162-164 |  |
| 68 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления | 1 | С.147 упр. 167, 168, 169 |  |
| 69 | Упражнение в правильном употреблении несклоняемых существительных в устной и письменной речи. | 1 | Упр.170, 171 |  |
| 70 | ***Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»*** | 1 | Упр.172 |
| **РАЗДЕЛ 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 ч)** |  |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. | **ЗНАТЬ:** - орфографическое правило. **УМЕТЬ:** - использовать правило на практике.- писать слова с данной орфограммой.- подбирать примеры на это правило;- находить и корректировать свои ошибки. | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи;***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:*** - извлекать информацию, представленную в разных формах;- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;- умение осуществлять анализ и синтез***Коммуникативные УУД:*** - умение слушать других и давать оценку услышанному | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.6 упр.174-175 |  |
|  72 | Правописание слов с орфограммой «ь на конце имен существительного женского рода» | 1 | с.7 упр.177-179 |  |
| 73 | Упражнение в правописании слов с орфограммой «ь на конце имен существительного женского рода» | 1 | с.10 упр.183-184 |  |
| 74 | ***Проверочная* *работа № 4 по теме «Имя существительное»*** | 1 |  |  |
| 75 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Правописание ь знака после шипящих на конце существительных»*** | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в проверочной работе | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (10 ч)** |
| 77 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | **ЗНАТЬ:** -правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. **УМЕТЬ:** -применять правила на практике;- писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания;- составлять и грамотно оформлять текст на письме; | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи;***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:*** - извлекать информацию, представленную в разных формах;- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;- умение осуществлять анализ и синтез***Коммуникативные УУД:*** - умение слушать других и давать оценку услышанному-- оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.18 упр.186 |  |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | с.20 упр.187-188 |  |
| 79 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Упр.189 |  |
| 80 |  ***Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»*** | 1 |  |  |
| 81 | ***Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»*** | 1 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | с.25 упр.196-197 |  |
| **3 ч**83 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Упр.191-193 |  |
| 84 | ***Р\р Обучающее изложение* «*Первая* газета»** | 1 | с.26упр.198 |  |
| 85 |  Работа над ошибками. | 1 | с.26 упр.199 |  |
| 86 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками. | 1 | с.25 упр.198 |
| **РАЗДЕЛ 10. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч)** |
| 87 | Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. | **ЗНАТЬ:** -типы текстов, их признаки; -грамматические признаки имен прилагательных; -порядок морфологического разбора имени прилагательного.**УМЕТЬ:** -определять признаки двух типов текстов, -объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, -уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи;-выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. | ***Личностные УУД:***- проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;***Регулятивные УУД:*****-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;**-** оцениваниевыполнения действий, опираясь на его содержательные основания при работе с текстом***Познавательные УУД:*** - поиск и нахождение информации в различных источниках;- использование готовых знаково-символических средств для описания свойств и качеств изучаемых объектов при работе с текстом;-анализ и сравнение текстов***Коммуникативные УУД:***- формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах;- формирование умения задавать уточняющие вопросы при анализе текста | - фронтальная работа- индивидуальный опрос- парная работа-учебно-познавательная - самостоятельная работа | 1 | с.32 упр.200 |  |
| 88 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | 1 | с.33 упр.201-202 |  |
| 89  | Морфологический разбор имен прилагательных. | 1 | с.33 упр.203-205 |  |
| **РАЗДЕЛ 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** |
| 90 | Изменение имен прилагательных по падежам. | **ЗНАТЬ:**-способы изменения имен прилагательных. - понятия «словосочетание», «именное словосочетание»**УМЕТЬ:** -изменять имена прилагательные по падежам;- определять главное и зависимое слова в словосочетаниях. | ***Личностные УУД:***- проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;***Регулятивные УУД:*****-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;***Познавательные УУД:***- поиск и нахождение информации различных источниках; ***Коммуникативные УУД:***- формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;- фронтальный опрос;- самостоятельная работа;- взаимоконтроль;- письмо по па­мяти; - индивидуаль­ный опрос;- учебнаяиндивидуальная работа | 1 | с.41 упр.210-212 |  |
| 91 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | 1 | с.41 упр.213-215 |  |
| **РАЗДЕЛ 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (11 Ч)** |
| 92 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных  | **ЗНАТЬ:** -правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных **УМЕТЬ:** -по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; -составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний;-выполнять письменную творческую работу; - находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте | ***Личностные УУД:***- проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;***Регулятивные УУД:*****-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;***Познавательные УУД:***- поиск и нахождение информации в различных источниках;-анализ и сравнение информации***Коммуникативные УУД:***- формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;- фронтальный опрос;- самостоятельная работа;- взаимоконтроль;- письмо по па­мяти; - индивидуаль­ный опрос;- учебнаяиндивидуальная работа | 1 | с.46 упр.216-218 |  |
| 93 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | с.41 упр.220-222 |  |
| 94 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных Свободный диктант. | 1 | с.53 упр.223 |  |
| 95 | ***Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие»*** | 1 | С.34 упр.228 |  |
| 96 | Редактирование творческих работ. Сочинение «Моя любимая игрушка» | 1 | с.54 упр.229 |  |
| 97 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 | с.52упр.224 |
| 98 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | с.52упр.226 |  |
| 99 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 100 | ***Проверочная работа №***6 ***по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».*** | 1 |  |  |
| 101 | ***Контрольный диктант № 8*** ***по теме «Имя прилагательное»*** | 1 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 103 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 13. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (5 ч)** |
| 104 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | **ЗНАТЬ:** -значение слова «глагол»; - постоянные и непостоянные признаки глаголов;-понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив». **УМЕТЬ:** - правильно употреблять глаголы в речи;- правильно писать глаголы с частицей НЕ;- определять время, число и род глаголов; - составлять научный текст о глаголе; -выполнять морфологический разбор глаголов.  | ***Личностные УУД:***- проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;***Регулятивные УУД:*****-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;***Познавательные УУД:***- поиск и нахождение информации в различных источниках; ***Коммуникативные УУД:***- формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;- фронтальный опрос;- самостоятельная работа;- взаимоконтроль;- письмо по па­мяти; - индивидуаль­ный опрос;- учебнаяиндивидуальная работа | 1 | С.61 упр.230 |  |
| 105 | Значение и грамматические признаки глаголов. | 1 | с.62 упр.231-232 |  |
| 106 | Упражнение в определении грамматических признаков глаголов. | 1 | с.62 упр.233-235 |  |
| 107 | Морфологический разбор глагола | 1 | с.66 упр.236-239 |  |
| 108 | Составление устного рассказа о глаголе. |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (26 ч)** |
| 109 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов1и 2 спряжения | **ЗНАТЬ:** -понятие «спряжение глаголов» правило написания личных окончаний глаголов **УМЕТЬ:** - определять спряжение глаголов с ударным окончанием;- выводить алгоритм действий и выбирать способ определения спряжения глаголов, -использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами;- писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа;-определять спряжения глагола, используя алгоритм действий | ***Личностные УУД:***- проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;***Регулятивные УУД:*****-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;***Познавательные УУД:***- поиск и нахождение информации в различных источниках;- преобразование информации***Коммуникативные УУД:***- формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;- фронтальный опрос;- самостоятельная работа;- взаимоконтроль;- письмо по па­мяти; - индивидуаль­ный опрос;- учебнаяиндивидуальная работа  | 1 | с.76 упр.248-249 |  |
| 110 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | с.78 упр.250-252 |  |
| 111 | Упражнение в определении спряжения глаголов с ударным окончанием | 1 | с.80 упр.253-254 |  |
| 112 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 | 82 упр.255, 256 |  |
| 113 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 | с.85 упр. 260-261 |  |
| 114 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями  | 1 | с.88 упр.263-265 |  |
| 115 | Написание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  упр.266- 269 |  |
| 116 | Морфологический разбор глагола. | 1 | упр.271-272 |  |
| 117 | Упражнение в морфологическом разборе глагола. | 1 |  |  |
| 118 | ***Р\р Сочинение по серии картинок*** (о весне) | 1 | Упр.273 |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 | Дид. мат. |
| 120 | Свободный диктант | 1 | Упр.284 |  |
| 121 | Работа над ошибками | 1 |  упр.270 |  |
| 122 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться | 1 | с.95 упр.274-275 |  |
| 123 | Правописание глаголов с -тся, -ться | 1 | упр.276-277 |  |
| 124 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | 1 | с.98 упр.279-280 |  |
| 125 | Упражнение в умении писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа | 1 | упр.281-283 |  |
| 126 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | 1 | упр..285 |  |
| 127 | Упражнение в умении писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа | 1 | с.98 упр.286-287 |  |
| 128 | ***Контрольное списывание №2*** | 1 |  |
| 129 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями  | 1 | Дид. мат. |  |
| 130 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Дид. мат. |  |
|  **4 ч**131 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний) | 1 | Дид. мат. |  |
| 132 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | С.103 упр.289-290 |  |
| 133 | ***Р\р Обучающее изложение «Первые школы»*** | 1 | с.105 упр.291 |  |
| 134 | Работа над ошибками | 1  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 15. РАЗБОР ГЛАГОЛОВ ПО СОСТАВУ (17 Ч)** |
| 135 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | **ЗНАТЬ**:- алгоритм разбора глагола по составу**УМЕТЬ:** - выполнять разбор глаголов по составу; -писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов;- использовать в устной и письменной речи глаголы- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. | ***Личностные УУД:***- проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;***Регулятивные УУД:*****-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;***Познавательные УУД:***- поиск и нахождение информации в различных источниках; ***Коммуникативные УУД:***- формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;- фронтальный опрос;- самостоятельная работа;- взаимоконтроль;- письмо по па­мяти; - индивидуаль­ный опрос;- учебнаяиндивидуальная работа | 1 | С.110 упр.292 |  |
| 136 | Упражнение в написании безударной гласной в личных окончаниях глаголов | 1 | с.112 упр.293-295 |  |
| 137 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | 1 | с.112 упр.296-300 |  |
| 138 | Упражнение в использовании в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами. | 1 | с.116 упр.301-304 |  |
| 139 | ***Р\р Сочинение с*** творческим заданием ***«Мы в библиотеке»*** | 1 | с.116 упр.300 |  |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 | Дид. мат. |  |
| 141 | Правописание глаголов с изученными орфограммами | 1 | с.118 упр.305-306 |  |
| 142 | Упражнение в правописании глаголов с изученными орфограммами | 1 | Дид. мат. |  |
| 143 | Правописание глаголов с изученными орфограммами | 1 | Дид. мат. |  |
| 144 | Упражнение в правописании глаголов с изученными орфограммами | 1 | с.120 упр.307 |  |
| 145 | ***Р\р Сочинение «День моей мамы»*** с творческим заданием. | 1 | с.118 упр.304 |  |
| 146 |  ***Проверочная работа №7 по теме: «Глагол»*** | 1 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. ***Контрольный словарный диктант №2*** | 1 | Дид. мат. |  |
| 148 | Повторение по теме: «Глагол» | 1 | Дид. мат. |  |
| 149 | Упражнение в умении применять знания в устной и письменной речи | 1 | Дид. мат. |  |
| 150 | ***Контрольный диктант №* 9 по теме: «Глагол»** | 1 |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. | 1 | Дид. мат. |  |
| **РАЗДЕЛ 16. ПОВТОРЕНИЕ (19 ч)** |
| 152 | Повторение по теме: «Слово». | **ЗНАТЬ:** - основные понятия курса; -морфологические признаки всех изученных частей речи**УМЕТЬ:** - выполнять все виды разборов (фонетический, морфологический,синтаксический); - определять основную мысль текста и озаглавливать текст. | ***Личностные УУД:***- привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;-привитие стремления к совершенствованию собственной речи; -осознание ответственности за произнесенное и написанное слово ***Регулятивные УУД:***-умение составлять план решения учебной проблемы;- умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;-умение определять степень успешности своей работы ***Познавательные УУД:***-умение устанавливать причинно-следственные связи; -умение строить рассуждения; - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - анализ и синтез информации   ***Коммуникативные УУД:***-умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме Развитие речи – 14 ч | - фронтальный опрос;- самостоятельная работа;- взаимоконтроль;- письмо по памяти; - индивидуальный опрос;- учебнаяиндивидуальная работа | 1 | с.125 упр.310 |  |
| 153 | Повторение по теме: «Предложение», «Текст» | 1 | с.125 упр.311-312 |  |
| 154 | Повторение по теме: «Имя существительное» | 1 | с.129 упр.314 |  |
| 155 | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Дид. мат. |  |
| 156 | Повторение по теме: «Глагол».  | 1 | Дид. мат. |  |
| 157 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Дид. мат. |  |
| 158 | ***Итоговая контрольная работа***  | 1 | Дид. мат. |  |
| 159 | Работа над ошибками.  ***Контрольный словарный диктант №2*** | 1 |  |  |
| 160 | Повторение по теме: «Фонетический разбор слов» | 1 | Дид. мат. |  |
| 161 | Повторение по теме: «Разбор слов по составу» | 1 | Дид. мат. |  |
| 162 | Повторение по теме: «Морфологический разбор слов разных частей речи» | 1 | Дид. мат. |  |
| 163 | Упражнение в морфологическом разборе слов | 1 | Дид. мат. |  |
| 164 | **Итоговая проверочная работа № 8.** | 1 | Дид. мат. |  |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | Дид. мат. |  |
| 166 | Предложение с однородными членами | 1 | Дид. мат. |  |
| 167 | Сложное предложение | 1 | Дид. мат. |  |
| 168 | Синтаксический разбор предложений | 1 | Дид. мат. |  |
| 169 | Урок-игра «В мире слов» | 1 |  |  |
| 170 | Подведение итогов года | 1 |  |  |