Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 г. Невинномысска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов  протокол № 1  от «26» августа 2016 г.  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Алавердова/ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_ /О.В.Сошникова/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждено приказом директора МБОУ гимназии №9  от «30» августа 2016 г.  № \_\_\_\_\_ приложение № 4  О. А. Сверкуновой |

Рабочая учебная программа

по русскому языку

4 класс 2016-2017 учебный год

Количество часов 170

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, на основании авторской программы по предметам для четырёхлетней начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М. Изд-во «БАЛАСС», 2013 г.

Программу составили:

Алавердова Александра Андреевна, высшая квалификационная категория,

Гайтова Виктория Александровна, первая квалификационная категория,

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании авторской программы по предметам для четырёхлетней начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М. Изд-во «БАЛАСС», 2013 г.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание раздела | К-во ч | Из них количество часов | | Р\р | |
| контрольных | проверочных | Изл. | Соч. |
| 1. | Повторение | 15 | 1+1 |  | 1 |  |
| 2. | Простое предложение. Предложения с однородными членами | 11 | 1 | 1 | 1 |  |
| 3. | Сложные предложения с союзами и, а, но | 9 | 1 | 1 | 1 |  |
| 4. | Предложения с прямой речью | 10 | 1 |  | 1 | 1 |
| 5 | Что мы уже знаем об имени существительном | 3 |  |  |  | 1 |
| 6. | Изменение имён существительных по падежам | 14 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7 | Три склонения имён существительных | 8 |  |  | 1 |  |
| 8 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 6 | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 10 | 1 | 1 | 1 |  |
| 10. | Имя прилагательное как часть речи | 3 |  |  |  |  |
| 11. | Словоизменение имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |
| 12. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных | 12 | 1 | 1 | 1 |  |
| 13. | Глагол как часть речи | 5 |  |  |  |  |
| 14. | Словоизменение глаголов | 26 | 1 |  | 1 | 1 |
| 15 | Разбор глагола по составу | 17 | 1 | 1 |  | 2 |
| 16 | Повторение | 19 | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 170 ч | 9+1+2 | 8 | 9 | 5 |

**I.Планируемые предметные результаты**

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные и прилагательные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

устанавливать по вопросам связь между словами в предло­жении, вычленять словосочетания;

- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;

производить синтаксический разбор предложений: опреде­лять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- производить разбор слова как части речи:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- находить местоимения в предложениях;

- склонять местоимения в единственном и во множественном числе; определять падеж местоимения;

- отличать неопределенную форму глагола от временных форм;

спрягать глаголы.

**II. Содержание учебного предмета**

**Раздел «Предложение» и «Текст»**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше синтаксических, пунктуационных и речевых умений. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов и, а, но (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие предложения с прямой речью на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами и, а, но или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами и, а, но или без союзов). Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребенок осознает, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

**Раздел «Слово»**

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса типа сонный.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода типа луч, ночь; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на -ие, -ия, -ий, -мя);

2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц);

3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (читаешь, поешь); окончания -о, -а в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (осветила, осветило); -тся,– ться в глаголах, не с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

**Изучение орфографии** в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

***Второй аспект*** в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его морфемный состав. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – формирование у детей чувства языка, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьем к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и слово образованием имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребенка формируется чувство языка, чувство слова; создается база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

**Третий аспект рассмотрения слова – лексический.** Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведется наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

**Четвертый аспект рассмотрения слова – морфологический.** Морфология – самый сложный для ребенка раздел, так как его изучение предполагает

сформированность определенных мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке, как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определенный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

**Основные направления работы по развитию речи:**

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

**Основными видами деятельности** на уроках русского языка являются умения

-находить информацию в различных источниках (учебниках, энциклопедиях, словарях),

- анализировать и преобразовывать полученную информацию,

- контролировать правильность и полноту выполнения работы,

- правильно списывать и писать под диктовку текст с необходимыми знаками препинания между однородными членами.

- в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме;

- выполнять работы творческого характера;

- составлять схемы-опоры;

- ставить ударение в словах правильно;

- определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные,

- пользоваться правилами проверки орфограмм и применять на практике;

- выполнять фонетический разбор слов;

- проводить разбор по составу слов разных частей речи;

- оформлять на письме предложения с прямой речью;

- находить в тексте слова разных частей речи, определять их морфологические признаки и делать морфологический разбор слов.

**Основными формами организации** учебного **занятия** на уроках русского языка являются фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа (со сменным составом учеников), групповая работа, коллективная работа.

Календарно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | | Планируемые результаты | | | Виды деятельности | Кол-во ч | № задания | Дата |
| Предметные | | Метапредметные и личностные (УУД) |
| **1 ч** | **РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником. Поэты и писатели о русском языке | | **ЗНАТЬ:**  -высказывания поэтов и писателей о русском языке;  - понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания;  - закон русского языка, понятия «каллиграфия», «монография».  **УМЕТЬ:**  - составлять схемы-опоры;  - ставить ударение в словах правильно;  - определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные,  -пользоваться правилами проверки орфограмм и применять на практике;  - выполнять фонетический разбор слов;  - проводить разбор по составу слов разных частей речи;  - отличать в тексте слова разных частей речи | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  -осознание ответственности за произнесенное и написанное слово  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  -умение устанавливать причинно-следственные связи;  -умение строить рассуждения;  - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - анализ и синтез информации  ***Коммуникативные УУД:***  -умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.9 упр.2 |  |
| 2 | Повторение фонетики и графики | | 1 | с.11 упр.6 |  |
| 3 | Повторение фонетики. Слог и ударение | | 1 | с.13 упр.9,10 |  |
| 4 | Что такое графика. | | 1 | с.17 упр.12,13 |  |
| 5 | Фонетический разбор слова. | | 1 | с.18 упр.16,17 |  |
| 6 | Повторение орфографии | | 1 | с.22 упр.21,22 |  |
| 7 | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | | 1 | с.23 упр.24,25 |  |
| 8 | Повторение состава слова. Чередование гласных и согласных в корне слова | | 1 | с.31упр.32.33 |  |
| 9 | Повторение изученного о частях речи | | 1 | с.34 упр.37,38 |  |
| 10 | Что мы знаем о синтаксисе и пунктуации | | 1 | с.38 упр.41  с.40 упр.45 |  |
| 11 | ***Контрольное списывание №1*** | | 1 |  |  |
| 12 | ***Р\р Обучающее изложение «Золотой рубль»*** | | 1 | с.42упр.48 |  |
| 13 | Работа над ошибками | | 1 |  |  |
| 14 | ***Входной контрольный диктант№1 по теме «Повторение»*** | | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | | 1 | с.26 упр.27 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 16 | Как отличить простое предложение от сложного. | **ЗНАТЬ:**  - признаки простого предложения и предложения с однородными членами;  - виды связи однородных членов предложения.  **УМЕТЬ:**  - отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения;  - расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами | | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  -умение устанавливать причинно-следственные связи;  -умение строить рассуждения;  - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - анализ и синтез информации  ***Коммуникативные УУД:***  -умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.47 упр.49, 50 |  |
| 17 | Однородные члены без союзов и с союзом и*.* Стилистическая роль предложений с однородными членами в художественном тексте | 1 | с.48 упр.53 |  |
| 18 | Запятая в предложениях с однородными членами, соединенными союзами *и,а,но* | 1 | с.51 упр.55,56 |  |
| 19 | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | с.51 упр.55,56 |  |
| 20 | Развитие умения оформлять на письме предложения с однородными членами | 1 |  |  |
| 21 | ***Р\р Обучающее изложение «Что я люблю»*** | 1 | с.58 упр.64 |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 23 | **Проверочная работа №1 по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами"** | 1 |  |  |
| 24 | Развитие умений ставить запятую в предложениях с однородными членами предложения. | 1 | с.57 упр.63 |  |
| 25 | ***Контрольный диктант №2 по теме: «Простое предложение. Предложения с однородными членами»*** | 1 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО (9 ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью. | | **ЗНАТЬ:**  - признаки сложного предложения;  - стили текстов  **УМЕТЬ:**  -отличать простое предложение от сложного используя алгоритм;  -ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами *и, а, но.*  - составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану;  - в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  -умение устанавливать причинно-следственные связи;  -умение строить рассуждения;  - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - анализ и синтез информации  ***Коммуникативные УУД:***  -умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.64 упр.67,68 |  |
| 28 | Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | | 1 | с.51 упр.55,56 |  |
| 29 | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но.* | | 1 | с.68 упр.74,75 |  |
| 30 | Р\р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | | 1 |  |  |
| 31 | ***Р\р Обучающее сочинение*** ***«Субботний вечер у нас дома»*** | | 1 | с.75 упр.80 |  |
| 32 | Редактирование сочинения. ***Контрольный словарный диктант №1*** | | 1 | с.72 упр.77 |  |
| 33 | ***Проверочная работа №2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»*** | | 1 | с.76 упр.82 |  |
| 34 | ***Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»*** | | 1 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками | | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 36 | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью. | | **ЗНАТЬ:**  -понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании    **УМЕТЬ:**  - ставить знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора;  - ставить знаки препинания в предложении с прямой речью перед словами автора;  - оформлять на письме предложения с прямой речью. | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  -умение устанавливать причинно-следственные связи;  -умение строить рассуждения;  - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - анализ и синтез информации  ***Коммуникативные УУД:***  -умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.83упр.83,85 |  |
| 37 | Знаки препинания в предложении с прямой речью | | 1 | с.86упр.87,88, |  |
| 38 | Развитие умения ставить знаки препинания в предложении с прямой речью (после слов автора) | | 1 | С.87 упр.89,90 |  |
| 39 | Знаки препинания в предложении с прямой речью (перед словами автора) | | 1 | с.89 упр.91,92 |  |
| 40 | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | | 1 | С.90 упр.94 |  |
| 41 | ***Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»*** | | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе | | 1 | С.93 упр.99 |  |
| **2ч**  43 | ***Р\р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»*** | | 1 | С.94 упр.100 |  |
| 44 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | | 1 | с.92 упр.96 |  |
| 45 | ***Р\р Обучающее сочинение «Что сказала мама»*** (использование в тексте предложений с прямой речью) | | 1 | с.90 упр.93 |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ЧТО МЫ УЖЕ ЗНАЕМ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 46 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных. | | **ЗНАТЬ:**  -грамматические признаки имени существительного;  -однозначные и многозначные имена существительные,  -прямое и переносное значение слов.  **УМЕТЬ:**  -выполнять морфологический разбор имен существительных;  - составлять устный рассказ на тему «Имена существительные»  (научный текст) | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  - умение извлекать информацию, представленную в разных формах  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую  ***Коммуникативные УУД:***  -умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.98 упр.103,104 |  |
| 47 | ***Р\р Сочинение-миниатюра «Вид из окна».*** Роль имен существительных в речи | | 1 | с.99 упр.105 |  |
| 48 | Роль имен существительных в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы. | | 1 | с.100 упр.106-109 |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ (14 ч)** | | | | | | | | | |
| 49 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | | **ЗНАТЬ:**  -понятие «падеж»  - изменение имен существительные по падежам.  - вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей.  **УМЕТЬ:**  - изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж;  - определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным словам, синтаксической роли в предложении | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - умение осуществлять анализ и синтез;  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - умение осуществлять анализ и синтез  ***Коммуникативные УУД:***  - умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | С.107 упр.116, 117 |  |
| 50 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | | 1 | С.108 упр.118, 119 |  |
| 51 | Изменение имен существительных по падежам в ед. и во мн. числе | | 1 | с.110упр.120 |  |
| 52 | Именительный и винительный падежи. | | 1 | С.116 упр.131, 130 |  |
| 53 | Упражнение в умении определять именительный и винительный падежи существительных | | 1 | Упр.132 |  |
| 54 | Родительный падеж | | 1 | с.123упр.138-139 |  |
| 55 | Дательный падеж | | 1 | с.126упр.145-147 |  |
| 56 | Творительный падеж | | 1 | с.128упр.148, 149 |  |
| 57 | Предложный падеж | | с.131упр.152 |
| 58 | Обобщение знаний о падежах. | | 1 | с.131упр.155-156 |  |
| 59 | ***Проверочная работа № 3*** ***«Изменение имен существительных по падежам»*** | | 1 |  |  |
| 60 | ***Контрольный диктант №5 по теме «Изменение имен существительных по падежам»*** | | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | 1 |  |  |
| 62 | ***Р\р Обучающее мини - изложение*** | | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 63 | Что такое склонение? | | **ЗНАТЬ:**  - понятия «склонение имен существительных», «несклоняемые имена существительные», их признаки  **УМЕТЬ:**  - определять склонения имен существительных.  - выполнять морфологический разбор имени существительного.  - правильно употреблять существительные в устной и письменной речи;  -составлять и грамотно оформлять текст на письме. | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - умение осуществлять анализ и синтез  ***Коммуникативные УУД:***  - умение слушать других и давать оценку услышанному | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 64 | Три склонения имен существительных. | | 1 |  |  |
| 65 | Морфологический разбор имени существительного. | | 1 | с.138упр.158 |  |
| 66 | Упражнение в морфологическом разборе имени существительного | | 1 | с.142упр.159-161 |  |
| 67 | Морфологический разбор имени существительного. | | 1 | с.142упр.162-164 |  |
| 68 | Несклоняемые имена существительные и особенности их употребления | | 1 | С.147 упр. 167, 168, 169 |  |
| 69 | Упражнение в правильном употреблении несклоняемых существительных в устной и письменной речи. | | 1 | Упр.170, 171 |  |
| 70 | ***Р\р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!»*** | | 1 | Упр.172 |
| **РАЗДЕЛ 8. ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ НА КОНЦЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 71 | Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительного женского рода. | | **ЗНАТЬ:**  - орфографическое правило.  **УМЕТЬ:**  - использовать правило на практике.  - писать слова с данной орфограммой.  - подбирать примеры на это правило;  - находить и корректировать свои ошибки  . | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - умение осуществлять анализ и синтез  ***Коммуникативные УУД:***  - умение слушать других и давать оценку услышанному | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.6 упр.174-175 |  |
| 72 | Правописание слов с орфограммой «ь на конце имен существительного женского рода» | | 1 | с.7 упр.177-179 |  |
| 73 | Упражнение в правописании слов с орфограммой «ь на конце имен существительного женского рода» | | 1 | с.10 упр.183-184 |  |
| 74 | ***Проверочная* *работа № 4 по теме «Имя существительное»*** | | 1 |  |  |
| 75 | ***Контрольный диктант №6 по теме «Правописание ь знака после шипящих на конце существительных»*** | | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в проверочной работе | | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 9. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 77 | Урок – исследование. Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. | | **ЗНАТЬ:**  -правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. **УМЕТЬ:**  -применять правила на практике;  - писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания;  - составлять и грамотно оформлять текст на письме; | | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  - извлекать информацию, представленную в разных формах;  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - умение осуществлять анализ и синтез  ***Коммуникативные УУД:***  - умение слушать других и давать оценку услышанному-- оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.18 упр.186 |  |
| 78 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | 1 | с.20 упр.187-188 |  |
| 79 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | 1 | Упр.189 |  |
| 80 | ***Проверочная работа №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»*** | | 1 |  |  |
| 81 | ***Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»*** | | 1 |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | 1 | с.25 упр.196-197 |  |
| **3 ч**  83 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | 1 | Упр.191-193 |  |
| 84 | ***Р\р Обучающее изложение* «*Первая* газета»** | | 1 | с.26упр.198 |  |
| 85 | Работа над ошибками. | | 1 | с.26 упр.199 |  |
| 86 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками. | | 1 | с.25 упр.198 |
| **РАЗДЕЛ 10. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 87 | Роль имен прилагательных в речи. Повествование и описание – два типа речи. | | **ЗНАТЬ:**  -типы текстов, их признаки;  -грамматические признаки имен прилагательных;  -порядок морфологического разбора имени прилагательного.  **УМЕТЬ:**  -определять признаки двух типов текстов,  -объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях,  -уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи;  -выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму. | | ***Личностные УУД:***  - проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;  ***Регулятивные УУД:***  **-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;  **-** оцениваниевыполнения действий, опираясь на его содержательные основания при работе с текстом  ***Познавательные УУД:***  - поиск и нахождение информации в различных источниках;  - использование готовых знаково-символических средств для описания свойств и качеств изучаемых объектов при работе с текстом;  -анализ и сравнение текстов  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах;  - формирование умения задавать уточняющие вопросы при анализе текста | - фронтальная работа  - индивидуальный опрос  - парная работа  -учебно-познавательная  - самостоятельная работа | 1 | с.32 упр.200 |  |
| 88 | Роль прилагательных – антонимов в речи. | | 1 | с.33 упр.201-202 |  |
| 89 | Морфологический разбор имен прилагательных. | | 1 | с.33 упр.203-205 |  |
| **РАЗДЕЛ 11. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 90 | Изменение имен прилагательных по падежам. | | **ЗНАТЬ:**  -способы изменения имен прилагательных.  - понятия «словосочетание», «именное словосочетание»  **УМЕТЬ:**  -изменять имена прилагательные по падежам;  - определять главное и зависимое слова в словосочетаниях. | | ***Личностные УУД:***  - проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;  ***Регулятивные УУД:***  **-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;  ***Познавательные УУД:***  - поиск и нахождение информации различных источниках; ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;  - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - взаимоконтроль;  - письмо по па­мяти;  - индивидуаль­ный опрос;  - учебная  индивидуальная работа | 1 | с.41 упр.210-212 |  |
| 91 | Главное и зависимое слово в словосочетании. | | 1 | с.41 упр.213-215 |  |
| **РАЗДЕЛ 12. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (11 Ч)** | | | | | | | | | |
| 92 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | | **ЗНАТЬ:**  -правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных **УМЕТЬ:**  -по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных;  -составлять предложения и текст с использованием данных словосочетаний;  -выполнять письменную творческую работу;  - находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте | | ***Личностные УУД:***  - проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;  ***Регулятивные УУД:***  **-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;  ***Познавательные УУД:***  - поиск и нахождение информации в различных источниках;  -анализ и сравнение информации  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;  - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - взаимоконтроль;  - письмо по па­мяти;  - индивидуаль­ный опрос;  - учебная  индивидуальная работа | 1 | с.46 упр.216-218 |  |
| 93 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных | | 1 | с.41 упр.220-222 |  |
| 94 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных Свободный диктант. | | 1 | с.53 упр.223 |  |
| 95 | ***Р\р Обучающее изложение «Первое путешествие»*** | | 1 | С.34 упр.228 |  |
| 96 | Редактирование творческих работ. Сочинение «Моя любимая игрушка» | | 1 | с.54 упр.229 |  |
| 97 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | | 1 | с.52упр.224 |
| 98 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных | | 1 | с.52упр.226 |  |
| 99 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | | 1 |  |  |
| 100 | ***Проверочная работа №***6 ***по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».*** | | 1 |  |  |
| 101 | ***Контрольный диктант № 8*** ***по теме «Имя прилагательное»*** | | 1 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками. | | 1 |  |  |
| 103 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. | | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 13. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 104 | Роль глаголов в предложении, речи. Правописание глаголов с частицей НЕ. | | **ЗНАТЬ:**  -значение слова «глагол»;  - постоянные и непостоянные признаки глаголов;  -понятия «неопределенная форма глагола», «инфинитив».  **УМЕТЬ:**  - правильно употреблять глаголы в речи;  - правильно писать глаголы с частицей НЕ;  - определять время, число и род глаголов;  - составлять научный текст о глаголе;  -выполнять морфологический разбор глаголов. | | ***Личностные УУД:***  - проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;  ***Регулятивные УУД:***  **-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;  ***Познавательные УУД:***  - поиск и нахождение информации в различных источниках; ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;  - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - взаимоконтроль;  - письмо по па­мяти;  - индивидуаль­ный опрос;  - учебная  индивидуальная работа | 1 | С.61 упр.230 |  |
| 105 | Значение и грамматические признаки глаголов. | | 1 | с.62 упр.231-232 |  |
| 106 | Упражнение в определении грамматических признаков глаголов. | | 1 | с.62 упр.233-235 |  |
| 107 | Морфологический разбор глагола | | 1 | с.66 упр.236-239 |  |
| 108 | Составление устного рассказа о глаголе. | |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 14. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (26 ч)** | | | | | | | | | |
| 109 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов1и 2 спряжения | | **ЗНАТЬ:**  -понятие «спряжение глаголов» правило написания личных окончаний глаголов  **УМЕТЬ:**  - определять спряжение глаголов с ударным окончанием;  - выводить алгоритм действий и выбирать способ определения спряжения глаголов,  -использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами;  - писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа;  -определять спряжения глагола, используя алгоритм действий | | ***Личностные УУД:***  - проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;  ***Регулятивные УУД:***  **-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;  ***Познавательные УУД:***  - поиск и нахождение информации в различных источниках;  - преобразование информации  ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;  - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - взаимоконтроль;  - письмо по па­мяти;  - индивидуаль­ный опрос;  - учебная  индивидуальная работа | 1 | с.76 упр.248-249 |  |
| 110 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | | 1 | с.78 упр.250-252 |  |
| 111 | Упражнение в определении спряжения глаголов с ударным окончанием | | 1 | с.80 упр.253-254 |  |
| 112 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | | 1 | 82 упр.255, 256 |  |
| 113 | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | | 1 | с.85 упр. 260-261 |  |
| 114 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | 1 | с.88 упр.263-265 |  |
| 115 | Написание безударных личных окончаний глаголов | | 1 | упр.266- 269 |  |
| 116 | Морфологический разбор глагола. | | 1 | упр.271-272 |  |
| 117 | Упражнение в морфологическом разборе глагола. | | 1 |  |  |
| 118 | ***Р\р Сочинение по серии картинок*** (о весне) | | 1 | Упр.273 |  |
| 119 | Работа над ошибками | | 1 | Дид. мат. |
| 120 | Свободный диктант | | 1 | Упр.284 |  |
| 121 | Работа над ошибками | | 1 | упр.270 |  |
| 122 | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся, -ться | | 1 | с.95 упр.274-275 |  |
| 123 | Правописание глаголов с -тся, -ться | | 1 | упр.276-277 |  |
| 124 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | | 1 | с.98 упр.279-280 |  |
| 125 | Упражнение в умении писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа | | 1 | упр.281-283 |  |
| 126 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | | 1 | упр..285 |  |
| 127 | Упражнение в умении писать букву ь в глаголах 2-го лица ед. числа | | 1 | с.98 упр.286-287 |  |
| 128 | ***Контрольное списывание №2*** | | 1 |  |
| 129 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | 1 | Дид. мат. |  |
| 130 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | | 1 | Дид. мат. |  |
| **4 ч**  131 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями (закрепление знаний) | | 1 | Дид. мат. |  |
| 132 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | | 1 | С.103 упр.289-290 |  |
| 133 | ***Р\р Обучающее изложение «Первые школы»*** | | 1 | с.105 упр.291 |  |
| 134 | Работа над ошибками | | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 15. РАЗБОР ГЛАГОЛОВ ПО СОСТАВУ (17 Ч)** | | | | | | | | | |
| 135 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | | **ЗНАТЬ**:  - алгоритм разбора глагола по составу  **УМЕТЬ:**  - выполнять разбор глаголов по составу;  -писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов;  - использовать в устной и письменной речи глаголы  - самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. | | ***Личностные УУД:***  - проявление настойчивости, терпения, умения преодолевать трудности;  ***Регулятивные УУД:***  **-**определение, формулирование учебной задачи в диалоге с учителем, одноклассниками, самостоятельно при работе с текстом;  ***Познавательные УУД:***  - поиск и нахождение информации в различных источниках; ***Коммуникативные УУД:***  - формирование умения договариваться, уступать, находить общее решение при работе в парах, группах | -познавательная деятельность;  - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - взаимоконтроль;  - письмо по па­мяти;  - индивидуаль­ный опрос;  - учебная  индивидуальная работа | 1 | С.110 упр.292 |  |
| 136 | Упражнение в написании безударной гласной в личных окончаниях глаголов | | 1 | с.112 упр.293-295 |  |
| 137 | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. | | 1 | с.112 упр.296-300 |  |
| 138 | Упражнение в использовании в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами. | | 1 | с.116 упр.301-304 |  |
| 139 | ***Р\р Сочинение с*** творческим заданием ***«Мы в библиотеке»*** | | 1 | с.116 упр.300 |  |
| 140 | Работа над ошибками. | | 1 | Дид. мат. |  |
| 141 | Правописание глаголов с изученными орфограммами | | 1 | с.118 упр.305-306 |  |
| 142 | Упражнение в правописании глаголов с изученными орфограммами | | 1 | Дид. мат. |  |
| 143 | Правописание глаголов с изученными орфограммами | | 1 | Дид. мат. |  |
| 144 | Упражнение в правописании глаголов с изученными орфограммами | | 1 | с.120 упр.307 |  |
| 145 | ***Р\р Сочинение «День моей мамы»*** с творческим заданием. | | 1 | с.118 упр.304 |  |
| 146 | ***Проверочная работа №7 по теме: «Глагол»*** | | 1 |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. ***Контрольный словарный диктант №2*** | | 1 | Дид. мат. |  |
| 148 | Повторение по теме: «Глагол» | | 1 | Дид. мат. |  |
| 149 | Упражнение в умении применять знания в устной и письменной речи | | 1 | Дид. мат. |  |
| 150 | ***Контрольный диктант №* 9 по теме: «Глагол»** | | 1 |  |  |
| 151 | Работа над ошибками. | | 1 | Дид. мат. |  |
| **РАЗДЕЛ 16. ПОВТОРЕНИЕ (19 ч)** | | | | | | | | | |
| 152 | Повторение по теме: «Слово». | | **ЗНАТЬ:**  - основные понятия курса;    -морфологические признаки всех изученных частей речи  **УМЕТЬ:**  - выполнять все виды разборов (фонетический, морфологический,  синтаксический);  - определять основную мысль текста и озаглавливать текст. | ***Личностные УУД:***  - привитие интереса к чтению, интереса к изучению языка;  -привитие стремления к совершенствованию собственной речи;  -осознание ответственности за произнесенное и написанное слово  ***Регулятивные УУД:***  -умение составлять план решения учебной проблемы;  - умение работать по плану, сверяя свои действия с целью;  -умение определять степень успешности своей работы  ***Познавательные УУД:***  -умение устанавливать причинно-следственные связи;  -умение строить рассуждения;  - умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;  - анализ и синтез информации  ***Коммуникативные УУД:***  -умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  -умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  Развитие речи – 14 ч | | - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - взаимоконтроль;  - письмо по памяти;  - индивидуальный опрос;  - учебная  индивидуальная работа | 1 | с.125 упр.310 |  |
| 153 | Повторение по теме: «Предложение», «Текст» | | 1 | с.125 упр.311-312 |  |
| 154 | Повторение по теме: «Имя существительное» | | 1 | с.129 упр.314 |  |
| 155 | Повторение по теме: «Имя прилагательное» | | 1 | Дид. мат. |  |
| 156 | Повторение по теме: «Глагол». | | 1 | Дид. мат. |  |
| 157 | Повторение изученных орфограмм | | 1 | Дид. мат. |  |
| 158 | ***Итоговая контрольная работа*** | | 1 | Дид. мат. |  |
| 159 | Работа над ошибками.  ***Контрольный словарный диктант №2*** | | 1 |  |  |
| 160 | Повторение по теме: «Фонетический разбор слов» | | 1 | Дид. мат. |  |
| 161 | Повторение по теме: «Разбор слов по составу» | | 1 | Дид. мат. |  |
| 162 | Повторение по теме: «Морфологический разбор слов разных частей речи» | | 1 | Дид. мат. |  |
| 163 | Упражнение в морфологическом разборе слов | | 1 | Дид. мат. |  |
| 164 | **Итоговая проверочная работа № 8.** | | 1 | Дид. мат. |  |
| 165 | Работа над ошибками. | | 1 | Дид. мат. |  |
| 166 | Предложение с однородными членами | | 1 | Дид. мат. |  |
| 167 | Сложное предложение | | 1 | Дид. мат. |  |
| 168 | Синтаксический разбор предложений | | 1 | Дид. мат. |  |
| 169 | Урок-игра «В мире слов» | | 1 |  |  |
| 170 | Подведение итогов года | | 1 |  |  |