**ПРОФзагрузка. Мои перспективы и возможности**

в области воспитательной работы для обучающихся 7-х классов МБОУ гимназии № 9 г. Невинномысска Ставропольского края

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОМЕР этапа** | **ЭТАПЫ МОСТА** | **Развитие эмпатии** | **Развитие дивергентного мышления** | **Развитие «мышление роста» (Постановка «трудностей», рефлексия трудностей, поиск путей решения трудностей)** |
| **1** | **Мотивационный вход в погружение на концептуальной стратегической основе (ближняя и дальняя стратегическая цель моста)**  ***Встреча с людьми необычных профессий. Фильм - презентация о профессиях*** |  |  |  |
| 1.1 | Ближняя цель (что, как будет происходить в какой срок)  *Путешествие в мир профессий сферы образования*  *- учитель подводит детей к проблеме на поставленные вопросы, например : "Задумывались ли вы кем бы Вы хотели работать, когда будете взрослыми" , "Идет ли разговор в семье о вашей будущей профессии?", " Имеются ли разногласия между Вами и родителями?", "Как вы смотрите на то, что вместе с Вами мы попытаемся помочь себе и другим в правильном ориентировании на выбор будущей профессии?" и.т.д.*  *Проведение - 16.10.2019 г. Ответственные: зам. директора по ВР Меркулова Т.И., классные руководители Соболева Л.В.- 7 А и Голотвина С.А. - 7 Б, которые подготовили анкеты , сформировались по 5 групп в каждом классе. Каждая группа получила задание: 1-я выбрать профессию в области человек- человек, 2-я Ч- техника, 3-я Ч- художественный образ,4-я Ч- природа, 5-я Ч- знак. В задание входит - нарисовать рисунки, поработать с энциклопедиями и литературой в библиотеке или интернете, подготовить представление профессий. Выставка рисунков 21.10.2019 г.Защита презентаций 24.10, 29.10* | 80% |  |  |
| 1.2 | Дальняя цель – зачем данный ментальный опыт нужен в будущем для успеха в жизни.  - *Для того чтобы каждый ребенок нашел свое место в жизни.*  *- Провести показ лучших презентаций в других классах* |  |  |  |
| **2** | **Экспертно-исследовательский этап** |  |  |  |
| 2.1 | Аналитическая исследовательская экспертная работа учащихся согласно цели «моста».  *- Провели тестирование детей по профессионально- диагностическому опроснику Е.А. Климова, по 5 - ти направлениям профессиональной деятельности. 14.10.2019 г.ответственный психолог Изосимова Ю.С.*  *В роли экспертов выступают лидеры ученического самоуправления ( 10-11 класс), которые оценивают рисунки по 5 бальной шкале и защита профессии по 10б. шкале.* |  |  |  |
| 2.2 | Экспертная оценка аналитических выводов.  Конкурсные механизмы: класс, параллель, школа (по различным номинациям)  *- подводятся итоги смотра рисунков в классе, затем между классами;*  *- защита проектов проходит вначале по классам, а потом лучшие проекты соревнуются межу классами.*  *- подводятся итоги ( награждение детей)* |  |  |  |
| **3** | **Этап разработки продукта (проекта) моста** |  |  |  |
| 3.1 | Получение «продукта» согласно цели «моста» на дивергентной основе:  *- презентация профессий сферы образования в любой форме* | 90% |  |  |
| 3.2 | Экспертная оценка продуктов (самооценка, взаимооценка, внешняя оценка экспертов из вне)  Конкурсные механизмы: класс, параллель, школа (по различным номинациям)  *- самооценка участников групп;*  *- взаимооценка групп;*  *- оценка экспертов* | 100% |  |  |
| **4** | ***Этап внедрения разработанных проектных предложений***  ***(на некоторых мостах может отсутствовать)***  **- мы не можем внедрить проекты на данном этапе** |  |  |  |
| 4.1 | Внедрение разработанного проекта (продукта)  *Представление лучших презентаций в других классах* |  |  |  |
| 4.2 | Экспертная оценка результатов внедрения |  |  |  |
| **5** | **Экспертно-рефлексивное завершение** |  |  |  |
| 5.1 | Рефлексия (аналогично БСП, оцени свой вклад…. По 10 шкале) |  |  |  |
| 5.2 | Обратная связь (аналогично БСП, понравилось ли по 10-ой шкале)  Плюс проверка активности каждого по 10 шкале |  |  |  |