|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МОУ гимназии №9 пр. 4 от 25.03.2011г. | УТВЕРЖДЕНОна заседании Управляющего совета МОУ гимназии №9 пр. 2 от 25.03.2011г. |

**Программа перспективного развития**

**МОУ гимназии №9**

**на период 2011-2020 гг.**

****

**Программа перспективного развития МОУ гимназии №9 на 2011-2020 гг.**

В последнее время в социально-экономическом обустройстве России произошли значительные структурные изменения, которые привели к изменениям образовательной позиции нашего государства, серьёзному изменению социального заказа и определили перед образованием принципиально новые задачи.

Данная программа является стратегическим документом, определяющим основы развития образовательной политики гимназии на 2011-2016 годы (с перспективой до 2020). Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов гимназии в сфере воспитания, обучения и развития учащихся и носит инновационный характер, т.к. ориентирована не на функционирование, а развитие образовательной системы.

Разработка программы обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом и региона в частности, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и увеличению их; необходимостью в расширении ресурсного обеспечения; настоятельной потребностью в реализации нововведений и необходимость вовлечения школьного сообщества и социальных партнёров в реальное соуправление образовательным учреждением.

Анализ работы гимназии свидетельствует о выполнении поставленных на предыдущем этапе задач, способствующих формированию благоприятных условий для получения качественного полного среднего образования, соответствующего личностному потенциалу учащихся и обеспечивающее готовность к продолжению образования, а также способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Ключевая цель, для достижения которой разработана программа, - **повышение качества и доступности образования** с целью формирования конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности. Реализация запланированной цели программы осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

**Цель программы** - создание условий для устойчивого развития гимназии, обеспечивающих качественное образование, становление здоровой, социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности, стремящейся к самосовершенствованию и самореализации в социуме.

**Задачи программы**:

* Совершенствование модели управления ОУ для обеспечения эффективного развития гимназии в условиях современной стратегии развития Российского образования;
* Описание образа желаемого будущего состояния гимназии, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
* Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты;
* Обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных информационных и Internet технологий, создание новых функций сайта гимназии;
* Формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);
* Создание системы сетевого взаимодействия ОУ с другими учреждениями образования города, края;
* Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала;
* Создание условий для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов в области интеграции гуманитарного и естественнонаучного образования для учащихся основной и средней школы, предпрофильного и профильного образования;
* Создание интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования;
* Обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех участников учебно-воспитательного процесса;
* Обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития разных по способностям и возможностям учащихся;
* Совершенствование форм работы по развитию способностей и одарённости учащихся, привлечение к неформальному общению родителей, социальных партнеров, представителей бизнеса и предприятий;
* Создание в гимназии здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды;
* Оптимизация системы валеологического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
* Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель);
* Создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения новых образовательных стандартов начальной ступени образования;
* Создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию;
* Формирование полного педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса;
* Непрерывное развитие потенциала педагогов;
* Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* Создание условий для ведения в гимназии опытно-экспериментальной работы по реализации основных стратегических направлений развития системы образования Российской Федерации, города и края;
* Создание положительного имиджа гимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг района, города и страны.

Основные направления инновационной деятельности гимназии определены национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

* **Переход на новые образовательные стандарты**

В настоящее время утверждены ФГОС начальной и основной школы, доработывается проект ФГОС старшей школы. В связи с этим перед гимназией стоят следующие задачи:

- разработка новой образовательной программы;

- организация обучения учителей работе по новым ФГОС;

- введение ФГОС в начальной школе;

- создание условий для реализации новых ФГОС в основной школе;

- обсуждение и изучение проекта ФГОС старшей школы.

* **Совершенствование работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений развития гимназии. Развитие системы работы с одаренными детьми включает в себя решение следующих задач:

* выявление талантливых и одаренных детей;
* совершенствование технологий работы с данной категорией учащихся;
* развитие сети дополнительного образования;
* развитие кружков технического творчества;
* разработка новых положений об интеллектуальных и творческих конкурсах в гимназии;
* обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и одаренных детей;
* определение форм работы с победителями интеллектуальных соревнований.

* **Совершенствование профессиональной компетентности педагогов**

«Новая школа требует новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

В области кадрового обеспечения развития гимназии необходимо решить следующие задачи:

* создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов гимназии;
* организация корпоративного и командного обучения;
* создание банка данных инновационных продуктов, созданных учителями;
* переход на новую систему аттестации педагогических кадров;
* совершенствование системы материального стимулирования педагогов гимназии.
* **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Большую часть времени учитель и ребенок проводят в школе, поэтому их здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней. В области здоровьесбережения участников образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

* создание комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья учащихся;
* формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физкультуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
* предупреждение и профилактика вредных привычек;
* профилактика заболеваемости, травматизма;
* совершенствование организации питания;
* развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся.
* **Совершенствование образовательного пространства гимназии**

«…сам облик школ, как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться. Мы получаем реальную отдачу, если учиться в школе будет увлекательно и интересно…».

Для дальнейшего развития гимназии как «Школы высоких образовательных технологий» необходимо решить следующие задачи:

* систематическое совершенствование школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену;
* максимальное использование ИКТ для повышения качества образования и сохранения здоровья детей;
* участие в создании и развитии информационного пространства района и города для реализации связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
* реализация дистанционного обучения.

* **Развитие государственно-общественного управления и самостоятельности гимназии**

«…Школа должна быть более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств».

На данном этапе развития перед гимназией стоят следующие задачи:

* обеспечение открытости гимназии через развитие государственно-общественного управления;
* увеличение доли внебюджетного финансирования;
* преобразование в бюджетное образовательное учреждение.

**Стратегия и тактика реализации программы**

На основании анализа можно констатировать, что гимназия имеет потенциал для решения заявленных в Программе задач, но для ее реализации необходимы следующие преобразования:

* повышение квалификации педагогических кадров для работы по новым ФГОС;
* развитие сети дополнительного образования, финансируемого за счет бюджетных и внебюджетных средств;
* расширение международных связей и международных проектов сотрудничества;
* обновление ресурсной базы гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами;
* создание комфортных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
* расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления;
* повышение эффективности финансирования гимназии путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности в ежегодном докладе директора гимназии.

**План реализации Программы на 2010-2020 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Основное содержание деятельности** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. Переход на новые образовательные стандарты. | Создание основной образовательной программы начального общего образования. | 2011 | **1.** **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.**2.** **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).**3.** **Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. |
| Приведение нормативной базы гимназии в соответствие с требованиями ФГОС | 2011 | Разработка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС. |
| Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-тарификационными характеристиками должностные инструкции работников гимназии. | 2011-2012 | Новые должностные инструкции работников гимназии, занятых в реализации ФГОС. |
| Определение оптимальной для реализации модели образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. | 2011-2013 | Модель взаимодействия учреждения общего и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся. |
| Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. | 2011-2012 | Система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС общего образования. |
| Повышение квалификации всех учителей начальных классов и классов основной школы, осуществляющих введение ФГОС. | 2011-2020 | Кадровое обеспечение перехода на ФГОС общего образования. |
| Обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. | 2011-2020 | Современная инфраструктура гимназии, обеспечивающая выполнение требований ФГОС к оснащенности учебного процесса. |
| 2. Совершенствование работы с одаренными детьми. | Отбор и внедрение механизмов поиска одаренных детей. | 2011-2012 | Создание программы «Одаренные дети». |
| Совершенствование технологий работы с одаренными детьми. | 2011-2020 | Создание индивидуальных маршрутов сопровождения талантливых детей в образовательном процессе. |
| Разработка Положения о заочной школьной Интернет-олимпиаде. | 2012-2014 | Положение о заочной школьной Интернет-олимпиаде. |
| Разработка новых Положений об интеллектуальных и творческих конкурсах в гимназии. | 2011-2020 | Положения об интеллектуальных и творческих конкурсах. |
| Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. | 2011-2012 | Положение «О проектной деятельности школьников». |
| Поиск программ, конкурсов, конференций, фестивалей разного уровня для одаренных детей. | 2011-2020 | Рост числа победителей различных конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня. |
| Развитие дополнительного образования гимназии. | 2011-2020 | Рост числа кружков художественно-эстетической, общекультурной и научно-технической направленности. |
|  | Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг. | 2011-2020 | Развитие сети дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе в соответствии с запросами учащихся и их родителей. |
| Широкое внедрение новых образовательных технологий во внеурочной деятельности. | 2011-2020 | Разнообразие форм деятельности. Дальнейшее развитие исследовательской и проектной деятельности. |
| Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Диагностика личности воспитанника, детского коллектива и профессиональной позиции педагога. | 2011-2020 | Получение информации о создаваемых во внеурочной деятельности условиях развития личности. |
| 3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. | Определение совокупности показателей эффективности работы педагога и разработка механизма их мониторинга. | 2011-2012 | Разработка Положения о «бонусной системе» поощрения педагогов. |
| Развитие технологии внутрифирменного обучения. | 2011-2020 | Рост квалификации педагогических работников. |
| Повышение квалификации в области информационных технологий. | 2011-2020 | Создание собственных сайтов.Размещение инновационных разработок на сайте гимназии. |
| Организация ресурсного центра. | 2011-2020 | Распространение инновационного педагогического опыта среди педагогов города и края. |
| Поиск региональных, общероссийских и международных проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов. | 2011-2020 | Участие учителей в профессиональных конкурсах и проектах. |
| Переход на новую систему аттестации педагогических кадров. | 2011-2012 | Создание «Портфолио» учителя, в том числе электронного. |
| 4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. | Введение третьего урока физкультуры в 1-11 классах. | 2011 | Разработка нового учебного плана. |
| Организация профилактической программы «Классы, свободные от курения». | 2012-2020 | Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью. |
| Работа в рамках краевой экспериментальной площадки по теме «Апробация условий, форм и средств, необходимых для сохранения здоровья школьников в условиях увеличивающихся учебных, социальных и антропогенных нагрузок» | 2011-2013 | Создание условий, форм и средств, необходимых для сохранения здоровья школьников в условиях увеличивающихся учебных, социальных и антропогенных нагрузок |
| Отбор критериев оценки качества индивидуального здоровья школьников. | 2011-2013 | Создание комплекса медико-педагогических мониторингов для оценки здоровья школьников. |
| Привлечение внешних специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни. | 2011-2020 | Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью. |
| Совершенствование организации питания. | 2011-2020 | Рост удовлетворенности учащихся, учителей, родителей. |
| Развитие системы дополнительного образования. | 2011-2020 | Рост числа кружков спортивно-оздоровительной направленности в ОДОД. |
| 5.Совершенствование образовательного пространства гимназии | Совершенствование интерьеров гимназии. | 2011-2020 | Оформление рекреаций в здании гимназии  |
| Сотрудничество с компаниями, поставщиками интернет-услуг | 2011-2020 | Реализация проектов по развитию цифровой школы. |
| Разработка электронных пособий для дистанционного обучения. | 2013-2020 | Организация дистанционного обучения. |
| Совершенствование работы с программой «Электронный журнал». | 2011-2020 | Увеличение числа родителей, получающих информацию об успеваемости детей через электронный дневник. |
| Информатизация процесса управления. | 2011-2020 | Создание электронного «Портфолио» кафедр.Электронный документооборот. |
| 6. Развитие государственно-общественного управления. | Совершенствование деятельности Управляющего совета гимназии. | 2011-2016 | Обеспечение открытости деятельности гимназии и увеличение привлекаемых внебюджетных средств. |
| Расширение сотрудничества с местным сообществом и расширение международных контактов. | 2012-2020 | Обеспечение открытости деятельности гимназии и увеличение привлеченных внебюджетных средств. |

**Ожидаемые результаты**

Настоящая Программа предполагает, что состояние гимназии к 2020 году будет характеризоваться следующим образом:

* Гимназия предоставляет учащимся качественное образование, превышающее требования государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
* Выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;
* В гимназии существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;
* Деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* В гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
* Гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ОУ;
* Гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
* Ход и результаты работы гимназии интересны профессиональному педагогическому сообществу города и края;
* Гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями города и края;
* Гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.
* Контингент воспитанников и учащихся, получающих образование в гимназии в разных формах соответствует проектной мощности здания.
* Штат работников – около 100 человек.
* Годовой бюджет гимназии (консолидированный) – отвечает запросам социума и соответствует всем требованиям (подушевого финансирования, НСОТ, СанПиНа и т.д.)

Главным результатом реализации программы к 2020 году станет достижение **состояния безусловного лидерства на рынке образовательных услуг города**. Также предполагается, что превращение гимназии №9 в одну из лучших школ может быть формально оформлено вхождением её в одну из образовательных организаций или ассоциаций школ России.