ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2017-2018учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 9 города Невинномысска  
Ставропольского края

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации гимназия осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, программам углубленного изучения русского языка, истории, математики, физики и дополнительного образования по программам художественно - эстетической, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, социально - педагогической, естественнонаучной, научно- технической направленностей.

Образовательный процесс организован для 3-х ступеней образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование.

Основные общеобразовательные программы обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта исходя из образовательных потребностей и запросов обучающихся, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие всестороннее развитие личности и её воспитание.

1. Юридический адрес

357112, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Чайковского, дом 2 А.

1. Фактический адрес

357112, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Чайковского, дом 2 А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 7-12-27 | Факс | 7-12-27 | е- | gimnazya9.nev |
|  |  |  |  | mail | @yandex.ru |

1. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица,

адрес, телефон)

Управление образования администрации города Невинномысска

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч.

предшествующие):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые  образовательные  программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок  окончания  действия |
| Начальное общее образование | РО № 039875 | 20 февраля 2012 г. | бессрочно |
| Основное общее образование |
| Среднее (полное) общее образование |

1.5. Свидетельство об аккредитации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| 2602 № 0000263 | 28 апреля 2015 г | 28 апреля 2027 г. |

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) Сверкунова Ольга Александровна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Рыбальченко И. Г., заместитель директора по УВР.

Сошникова О. В., заместитель директора по УВР.

Маркин Е.П., заместитель директора по УВР

Берестова Т. А., заместитель директора по УВР.

Меркулова Т.И., заместитель директора по ВР. Макеева В. И., заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I  ступень | II  ступень | III  ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 300 | 355 | 61 | 716 |
| Общее количество классов | 12 | 15 | 3 | 30 |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/ количество учащихся | 0  0 | 6/141 | 0 | 6/131 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся |  |  | 1/17 | 1/17 |
| Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся |  |  |  |  |

1.2. Структура классов (статус класса)

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Структура классов |
| Начальное общее образование | 1а, 1б, 1в, 2 а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4 а, 4б, - общеобразовательные |
| Основное общее образование | 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 9г, 10а, 11а - общеобразовательные  8а, 9а- углубленное изучение математики и физики;  8б- углублённое изучения обществознания и русского языка,  9б - углубленное изучение русского языка и литературы;  9в – углублённое изучение истории и обществознания  8в - углубленное изучение химии и биологии |
| Среднее (полное)  общее  образование | 11 б - социально-экономический |

1.3. Профили обучения (отмечаются имеющиеся в образовательном учреждении профили)

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во классов (групп) физико-математического профиля/учащихся | 2/50 |
| Кол-во классов (групп) естественно-научного профиля/учащихся | 1/25 |
| Кол-во классов (групп) социально-экономического профиля/ учащихся | 1/17 |
| Кол-во классов (групп) гуманитарного профиля, учащихся/ учащихся | 3/68 |
| Кол-во классов (групп) филологического профиля/учащихся | 0/0 |
| Кол-во классов (групп) информационно-технологического профиля/ учащихся | 0 |
| Кол-во классов (групп) агро-технологического профиля/учащихся | 0 |
| Кол-во классов (групп) индустриально-технологического профиля/ учащихся | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во классов (групп) художественно-эстетического профиля/ учащихся | 0 |
| Кол-во классов (групп) оборонно-спортивного профиля/ учащихся | 0 |
| Другие (указать) - универсальный | 0 |

1.4.Временные характеристики образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Продолжительность учебной недели (5,6 дней) | 5дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность уроков (35 - 45 мин.) | 35-40 мин. | 40 мин. | 40 мин. |
| Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин) | 15 мин. 20 мин. | 10 мин. 20 мин. | 10 мин. 20 ин. |

1.5.Альтернативные формы освоения образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в формах: | I  ступень | II  ступень | III  ступень | Всего по ОУ |
| семейного образования | - | - | - | - |
| экстерната | - | - | - | - |
| обучения по индивидуальному учебному плану | - | - | - | - |
| дистанционного  образования | - | - | - | - |
| индивидуальное обучение на дому | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | 3 | 1 | 1 | 5 |

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В процессе преподавания предметов в 2017-2018учебном году решались следующие задачи:

- обеспечить достижение всеми учащимися требований федерального компонента образовательных стандартов;

* повысить качество подготовки учащихся путём использования интерактивных технологий, разнообразных форм контроля и анализа уровня обученности, личностно-ориентированного подхода в обучении;
* активизировать работу с одарёнными детьми через повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогического и методического обеспечения;
* создать условия для обеспечения предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильного обучения в 10 классах.

4класс

Результаты качества обучения обучающихся 4 класса за последние 3 года следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2014-2015 уч. год | | 2015-2016 уч. год | | 2016-2017 уч. год | |
|  | % кач. | % качества | %  общ.  успев. | %  качества |  |  |
| русский язык | 71 | 100 | 60,3 | 100 | 51 | 100 |
| литературное чтение | 92 | 100 | 83 | 100 | 82 | 100 |
| иностранный язык (англ.) | 70 | 100 | 57,3 | 100 | 65 | 100 |
| математика | 78 | 100 | 74 | 100 | 51 | 100 |
| окружающий мир | 87 | 100 | 78,3 | 100 | 77 | 100 |
| изобразительное  искусство | 100 | 100 | 99,07 | 100 | 99 | 100 |
| музыка | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| физическая культура | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Анализ показывает, что качество образования стабильное за 3 года. Обучающиеся начальной школы все освоили образовательные программы по предметам. Учителями систематически ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления личностно­ориентированного подхода к обучающимся. Хороший методический уровень педагогов, своевременное прохождение курсовой переподготовки, постоянное внимание администрации к уровню обученности положительно влияют на качество знаний.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Г осударственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования в 2015-2016 году в МБОУ гимназии № 9 проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

ГИА - 2015

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний балл (по 5-балльной шкале) | | % качества | | % общей успеваемости | |
| ОУ | краевой | ОУ | краевой | ОУ | краевой |
| русский язык | 4,1 | 4,1 | 80 | 73,13 | 100 | 99,17 |
| математика | 3,6 | 3,39 | 51 | 34,38 | 100 | 98,80 |
| физика | - | 3,71 | - | 57,94 | - | 93,65 |
| химия | - | 3,87 | - | 65,22 | - | 88,41 |
| история | - | 3,13 | - | 27,50 | - | 80,00 |
| биология | - | 3,13 | - | 26,09 | - | 85,38 |
| география | - | 3,73 | - | 58,11 | - | 91,89 |
| обществознание | - | 3,53 | - | 52,38 | - | 62,06 |
| литература | - | 3,75 | - | 65,00 | - | 95,00 |
| Информатика и ИКТ | - | 3,96 | - | 67,47 | - | 91,57 |
| Английский  язык | - | 3,98 | - | 70,83 | - | 94,17 |
| Немецкий язык | - | 4,50 | - | 100,00 | - | 100,00 |

ГИА - 2016

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний балл (по 5-балльной шкале) | | % качества | | % общей успеваемости | |
| ОУ | краевой | ОУ | краевой | ОУ | краевой |
| Русский язык | 3,88 |  | 62 |  | 100 |  |
| Математика | 3,36 |  | 31 |  | 99 |  |
| Биология | 2,79 |  | 63 |  | 65 |  |
| Физика | 3,07 |  | 14 |  | 86 |  |
| Химия | 3,22 |  | 33 |  | 78 |  |
| История | 4 |  | 100 |  | 100 |  |
| Биология | 2,79 |  | 9 |  | 47 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание | 3,32 |  | 36 |  | 96 |  |
| Г еография | 2,86 |  | 21 |  | 47 |  |
| Литература | 2 |  | 0 |  | 100 |  |
| Информатика | 3,63 |  | 63 |  | 100 |  |
| Английский  язык | 2,71 |  | 0 |  | 71 |  |

ГИА 2017

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний балл (по 5-балльной шкале) | | % качества | | % общей успеваемости | |
| ОУ | краевой | ОУ | краевой | ОУ | краевой |
| Русский язык | 4,1 |  | 78,7 |  | 98,4 |  |
| Математика | 3,3 |  | 24,6 |  | 100 |  |
| Биология | 3,33 |  | 29,4 |  | 94,1 |  |
| Физика | 3,71 |  | 42,9 |  | 85,7 |  |
| Химия | 4 |  | 100 |  | 100 |  |
| История | 3,7 |  | 33,3 |  | 100 |  |
| Обществознание | 3,94 |  | 66,7 |  | 100 |  |
| Г еография | 3,02 |  | 72,7 |  | 100 |  |
| Информатика | 3,4 |  | 29,4 |  | 94,1 |  |
| Английский язык | 3,4 |  | 42,9 |  | 100 |  |

Анализ результатов ОГЭ-2017 показывает, что результаты по русскому языку, химии, обществознанию, информатике, географии, физике повысился в сравнении с 2016 годом, по математике незначительно снизился (на 0,06 %) . Успеваемость по результатам учебного года - 98 %, по результатам ОГЭ - 97%, что значительно выше результата 206 года (77 % )

Анализ за три года показывает, что результаты по русскому языку и математике ГИА 2015-2017 стабильные и в целом соответствует значения таких же показателей по краю.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ результатов ОУ по сравнению с краевыми показателями. Результаты ЕГЭ 2016 в гимназии по истории и информатике выше, чем в городе. По физике и обществознанию на уровне городских. Хуже результаты по русскому языку, литературе, английскому языку, математике.

ЕГЭ - 2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний | балл | средний балл | средний балл |
|  | ОУ |  | краевой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (по 100­балльной шкале) | |  | |  | | | |
|  | ОУ | краевой | городс  кие  ОУ | сельск ие ОУ | СОШ | СОШ с угл. изуч. отд.  предмет  ов | лицеев | гимн  азий |
| русский язык | 70,4 | 62,8 | 65,3 | 59,7 | 62,4 | 68,0 | 68,8 | 72,5 |
| математика | 49,0 | 39,9 | 42,0 | 37,2 | 39,4 | 43,4 | 46,4 | 47,0 |
| история | 55,0 | 43,3 | 44,2 | 41,4 | 42,6 | 47,5 | 48,4 | 49,7 |
| физика | 51,0 | 42,2 | 43,7 | 39,6 | 41,3 | 45,4 | 47,8 | 48,4 |
| химия | 67,0 | 53,8 | 55,6 | 50,3 | 53,0 | 54,6 | 58,4 | 61,8 |
| английский  язык | 48,0 | 54,0 | 55,1 | 47,2 | 51,8 | 60,4 | 57,0 | 60,4 |
| испанский  язык | - | 43,3 | 44,3 | - | 21,5 | 28,0 | - | 67,0 |
| немецкий  язык | - | 36,7 | 39,4 | 26,8 | 34,5 | 20,0 | - | 41,8 |
| французский  язык | - | 49,2 | 53,4 | 41,8 | 48,7 | 66,0 | 33,0 | 70,0 |
| биология | 63,0 | 52,9 | 55,6 | 49,6 | 52,0 | 58,1 | 58,3 | 61,6 |
| география | 52,0 | 52,0 | 52,7 | 51,0 | 52,9 | 54,7 | 45,1 | 57,8 |
| информатика и ИКТ | 59,0 | 52,4 | 54,5 | 45,5 | 49,5 | 55,8 | 59,8 | 62,6 |
| обществозна  ние | 58,0 | 50,7 | 52,3 | 48,4 | 50,0 | 54,3 | 56,2 | 57,2 |
| литература | 44,0 | 49,2 | 48,9 | 49,9 | 50,5 | 56,0 | 43,2 | 58,8 |

ЕГЭ - 2016

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний балл ОУ  (по 100­балльной шкале) | | средний балл краевой | | средний балл | | | |
|  | ОУ | краевой | городс  кие  ОУ | сельск ие ОУ | СОШ | СОШ с угл. изуч. отд.  предмет  ов | лицеев | гимн  азий |
| русский язык | 71,8 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | 56 |  |  |  |  |  |  |  |
| история | 64 |  |  |  |  |  |  |  |
| физика | 51,1 |  |  |  |  |  |  |  |
| химия | 47,5 |  |  |  |  |  |  |  |
| английский  язык | 59 |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 48,6 |  |  |  |  |  |  |  |
| география | 48 |  |  |  |  |  |  |  |
| информатика и ИКТ | 66 |  |  |  |  |  |  |  |
| обществозна  ние | 53,3 |  |  |  |  |  |  |  |
| литература | 54,5 |  |  |  |  |  |  |  |

ЕГЭ - 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний балл ОУ  (по 100­балльной шкале) | | средний балл краевой | | средний балл | | | |
|  | ОУ | краевой | городс  кие  ОУ | сельск ие ОУ | СОШ | СОШ с угл. изуч. отд.  предмет  ов | лицеев | гимн  азий |
| Русский язык | 68,3 | 69,65 | 70 |  |  |  |  |  |
| Математика  (профильная) | 33 | 41,83 | 48 |  |  |  |  |  |
| Информатика | - | 56,3 | 71 |  |  |  |  |  |
| Литература | 62,3 | 59,23 | 60 |  |  |  |  |  |
| Биология | 60,6 | 52,23 | 59 |  |  |  |  |  |
| Химия | 78 | 53,2 | 56 |  |  |  |  |  |
| Английский  язык | 57,5 | 63,11 | 66 |  |  |  |  |  |
| История | 49 | 51 | 51 |  |  |  |  |  |
| Физика | 41,5 | 51,6 | 56 |  |  |  |  |  |
| География | 37,5 | 49,57 | 52 |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 47 | 54,49 | 55 |  |  |  |  |  |

Анализ показывает, что и русскому языку, биологии результаты ЕГЭ на уровне краевых, по математике, английскому языку, обществознанию, физике ниже краевых показателей. По химии и литературе выше краевых показателей.

ВЫВОДЫ: результаты МБОУ гимназии №9 ГИА за три года показывают, что гимназия проводит качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации, и поэтому показатели среднего балла учащихся гимназии в основном на уровне краевых.

С целью повышения качества знаний по отдельным предметам на итоговой аттестации регулярно проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, предметные недели для повышения положительной устойчивой мотивации обучающихся. Дети вовлекаются в различные предметные конкурсы, олимпиады, игры, научно-практические конференции с целью повышения познавательного интереса к изучению школьных дисциплин. В выпускных классах изучающих физику и географию на базовом уровне увеличить количество групповых и индивидуальных консультации по подготовке к ГИА.

Систематически учителями-предметниками ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления личностно­ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся и выведения каждого ученика на оптимальный уровень его знаний. Запланированы семинары учителей-предметников на базе гимназии в течение учебного года, посещение уроков коллег в других школах города. Постоянно проводится работа с родителями выпускников через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, направленная на повышение мотивации обучающихся. На педагогическом совете, кафедрах намечен план по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2017- 2018 учебном году.

По успеваемости и качеству обученности выпускников 9, 11 классов результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014/15 | | 2015/16 | | 2016/17 | |
|  | усп- | кач- | усп- | кач-во | усп- | кач- |
|  | ть | во | ть |  | ть | во |
| 9 класс | 100 | 26 | 100 | 26 | 98 | 30 |
| 11 класс | 100 | 59 | 100 | 58 | 100 | 58 |
| 4 классы | 100 | 56 | 100 | 54 | 100 | 56 |

Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА Организация методической работы

**Тема:** «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

**Цель:** создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

1. Данная цель определяет задачи на 2017-2018г:

- продолжить методическую работу в гимназии по обучению педагогов идеям и технологиям реализации ФГОС в 7 – 9 классах.

- продолжить внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся

- осуществить методическую помощь учителям и педагогам в развитии у учащихся познавательного интереса и стимулов, способствующих повышению их мотивации к образованию.

-совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

учителей гимназии как основного способа совершенствования качества образования при переходе на новые образовательные стандарты. Данная цель определила задачи на 2017-2018г:

* продолжить методическую работу в гимназии по обучению педагогов идеям и технологиям реализации ФГОС в 7 - 9 классах.
* продолжить внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся
* продолжить работу по развитию системы олимпиадной и проектно - исследовательской деятельности школьников, системы дополнительного образования;
* создать условия для самоорганизации всех видов творческой активности педагогов гимназии
* продолжить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через непрерывное образование и самообразование

Для решения цели и задач в гимназии созданы следующие условия: составлен учебный план, позволяющий обеспечить уровень усвоения государственного стандарта образования; определена структура методической службы; составлен план методической работы и методического совета на год, организована работа кафедр по планам в соответствии с методической темой гимназии. Содержание методической работы включает в себя следующие направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно­-воспитательного процесса; изучение новых педагогических технологий; диагностику профессиональных запросов учителей; подготовку учителей к аттестации; курсовую переподготовку; подготовку к участию в научно­-практических конференциях; организацию и проведение теоретических семинаров, методической и предметных недель; мониторинг учебных достижений, программно- методическое обеспечение образовательного процесса. Как видно содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития гимназии, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана гимназии, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Методическая работа в гимназии удовлетворяет запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки. Организация методической работы основана на дифференцированной основе.

Для обеспечения условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в гимназии организована система внешнего и внутреннего уровня повышения педагогической квалификации учителей. Внешний уровень - прохождение курсов повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, участие в вебинарах. В 2017-2018 уч. г. курсы переподготовки прошли 10 педагогов (27%). Внутренний уровень - система семинаров, мастер-­классов, педагогических гостиных, педагогических советов.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в гимназии планируется с учетом профессиональных затруднений коллектива. С этой целью проводятся опросы, тесты, диагностики, анкетирование.

Диагностика и коррекция профессиональной деятельности дала возможность определить состояние и качество этой деятельности на основе показателей. Затем была разработана система мер с коллективом, отдельными группами и отдельными учителями. Коррекционно-диагностическая деятельность в гимназии является фактором роста профессионального мастерства педагога и условием перевода учителя в режим развития.

Методическая работа в гимназии представляет собой постоянный процесс, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в гимназии позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Положительными результатами методической работы можно считать следующие показатели:

методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, кафедр и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии,

проводимая я методическая работа в гимназии способствует готовности педагогов к инновационной деятельности (68% учителей анализ анкет),

система методической работы обеспечивает успешную реализацию инновационных проектов: методику развивающего обучения в формате ФГОС 5-7кл, углублённое и профильное обучение 8-11кл.,

разработаны рабочие программы в формате ФГОС для 7 классов, в гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации,

в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ по гимназии.

Также положительным результатом методической работы является своевременное ежегодное распространение инновационного опыта на уровне города, положительный психолого-педагогический климат на кафедрах.

Основу методической службы гимназии в 2017-2018 учебном году составлял методический совет. Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы кафедр, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

* программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2017-2018 учебном году;
* оптимизация системы работы с одаренными детьми;
* организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС

ООО;

* организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
* работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и

ЕГЭ;

* изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Деятельность методических объединений организована по кафедрам.

кафедры

гуманитарного

цикла

естественно­

научного

цикла

спортивно­

трудовой

направленности

начальных

классов

Социально­педагогическая кафедра

Маркин Е.П.

Зайкина О.Н.

Мизюра Е.Н.

Алавердова

А.А.

Бакаева Т.Н.

• Основные направления работы

* Работа по общешкольной методической теме с учетом специфики предмета.
* Утверждение программ и КТП по предметам, предпрофильным и элективным курсам. Выбор УМК, в том числе по профильным учебным предметам.
* Рассматривание специальных тем по предметам.
* Контроль за выполнением требований к подготовке учащихся по предмету.

• Обмен опытом.

РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ГИМНАЗИИ В 2017 - 2018

УЧЕБНОМ ГОДУ.

Основным направлением деятельности гимназии является -- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного ) образования,

* осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства,
* создание условий для обеспечения охраны здоровья.

Учебно-воспитательный процесс направлен на реализацию Основной образовательной программы и программы развития гимназии, профильного обучения, ФГОС:

* применение современных методов, форм и технологий в обучении и воспитании обучающихся;
* обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий, неаудиторной занятости и системы дополнительного образования;
* обеспечение контроля за состоянием и ведением школьной документации, выполнением нормативных документов, правил внутреннего распорядка и внутреннего трудового распорядка, должностных обязанностей, рабочих программ и планов работы;
* использование в учебной деятельности системы мониторинга и диагностики;
* обеспечение психологической поддержки обучающихся;
* изучение и распространение актуального педагогического опыта;
* модернизация классно-урочной системы на началах творчества учителей и обучающихся, использование новых форм, методов и приемов индивидуального обучения и совместной деятельности;
* реализация профессионального потенциала педагогического коллектива и руководства через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников;
* совместные формы деятельности с родителями и общественностью по выполнению социального заказа.

Для обеспечения условий устойчивого функционирования гимназии продолжена реализация Основной образовательной программы гимназии; продолжено формирование кадровых, образовательных, материально­технических условий функционирования гимназии .

Организация учебной, развивающей и проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей гимназии:

* продолжить работу по совершенствованию обучения с целью обеспечения дальнейшего роста показателя качества знаний;
* своевременно проводить мониторинговые исследования уровня качества знаний, усилить индивидуальную работу с обучающимися;
* интенсифицировать исследовательскую деятельность учащихся и учителей гимназии, продолжить формировать условия для освоения учителями продуктивных идей (теории личностно-ориентированного образования, системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, теории развития творческого потенциала личности, теории формирования субъекта учебной деятельности и др.);
* продолжить применение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые лежат в основе работы с портфолио;
* осуществлять качественный контроль согласно плану ВШК на 2017 - 2018 учебный год;
* учитывать соответствие методов, приёмов и форм организации образовательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, стиль общения с учащимися, организацию текущего повторения при проведении уроков и занятий неаудиторной занятости для интенсификации учебного процесса;
* усилить контроль за проведением дополнительных занятий неаудиторной занятости с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
* организовать работу на повторение ранее изученного материала, применение дифференцированных заданий, систему оценивания учащихся для более успешного прохождения входного контроля по всем предметам учебного плана;
* использовать современные педагогические технологии, нетрадиционные формы уроков, разнообразные формы, методы и приемы организации учебно­воспитательного процесса для подготовки учащихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации;

обратить внимание классным руководителям 8 - 11 классов на посещение учащимися учебных и дополнительных занятий, наладить более тесный контакт с родителями учащихся, склонных к частым пропускам занятий по неуважительной причине.

4*. Организация воспитательной работы гимназии:*

- осуществляют работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности в соответствии с ФГОС;

- проводится работа по активизации деятельности органов самоуправления в гимназии;

- откорректирована система работы объединений дополнительного образования с учетом всех направлений и анализа деятельности за 2017– 2018 учебный год;

- ведется системная работа с обучающимися по воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к окружающим, любви к своей Родине;

- оказывается содействие развитию самостоятельной творческой активности обучающихся, повышению уровня удовлетворенности жизнедеятельности класса и гимназии в целом;

- проводится работа по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах, викторинах и проектной деятельности;

- обеспечивается социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении;

- проводится регулярный контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации;

- проводится работа по расширению здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии;

- привлекаются медицинские работники к совместной профилактической деятельности по здоровому образу жизни;

- привлекается к работе с обучающимися в объединениях дополнительного образования физкультурно - спортивной и эколого - биологической направленности учителей физической культуры и биологии гимназии, педагогов учреждений дополнительного образования;

-в гимназии работает пять направлений дополнительного образования;

- развивается система проведения часов развития на параллелях;

- обеспечивается выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;

- продолжается работа по введению федеральных государственных стандартов во внеурочной деятельности в 1- 7 классах;

- ведется мониторинг результативности участия классного руководителя, педагога дополнительного образования, учителя – предметника в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- проводится работа по расширению здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии;

- привлекаются медицинские работники к совместной профилактической деятельности по здоровому образу жизни;

- привлекается к работе с обучающимися в объединениях дополнительного образования физкультурно - спортивной и эколого - биологической направленности учителей физической культуры и биологии гимназии, педагогов учреждений дополнительного образования;

-в гимназии работает пять направлений дополнительного образования;

- развивается система проведения часов развития на параллелях;

- обеспечивается выполнение требований надзорных органов по созданию безопасных и комфортных условий;

- продолжается работа по введению федеральных государственных стандартов во внеурочной деятельности в 1- 7 классах;

- ведется мониторинг результативности участия классного руководителя, педагога дополнительного образования, учителя – предметника в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

**Информация о количестве призёров победителей ВсОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество победителей всероссийской олимпиады школьников краевого уровня | Количество победителей всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня | Количество призеров всероссийской олимпиады школьников краевого уровня | Количество призеров всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня |
| 2015-2016 | 0 | 5 чел | 2 чел | 17 чел |
| 2016-2017 | 1 чел | 6 чел | 1 чел | 25 чел |
| 2017-2018 | 0 чел | 8 чел | 2чел | 17 чел |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2016-2017 | |
|  | (чел.) | (%) |
| **Обучалось** ВСЕГО на **конец** учебного года (чел.) | *733* | *100* |
| а) начальный уровень (чел.) | *292* | *39,8* |
| б) основной уровень (чел.) | *377* | *51,5* |
| в) средний уровень (чел.) | *64* | *8,7* |
| **Переведены в следующий класс УСЛОВНО** ВСЕГО (чел. / %)\* | *8* | *1* |
| а) начальный уровень (чел. /%) | *2* | *0,7* |
| б) основной уровень (чел. / %) | *4* | *1* |
| в) средний уровень (чел. / %) | *2* | *3* |
| **Не допущены к сдаче ГИА** ВСЕГО (чел. / %) |  |  |
| а) учащихся 9-х классов (чел. / %) | *1* | *1,6* |
| б) учащихся 11-х классов (чел. / %) | *0* | *0* |
| **Получили аттестат** ВСЕГО (чел. / %) | *84* | *99* |
| а) об основном общем образовании (чел. / %) | *60* | *98* |
| б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %) | *0* | *0* |
| в) о среднем общем образовании (чел. / %) | *19* | *79* |
| г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %) | *5* | *22* |
| **Не получили аттестат** ВСЕГО (чел. / %) | *1* | *1* |
| а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку | *1* | *2* |
| б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку | *0* | *0* |
| **Окончили школу** |  |  |
| а) с золотой медалью федерального уровня (чел. / %) | *5* | *22* |
| б) с золотой медалью СК (чел. / %) | *2* | *9* |
| в) с серебряной медалью СК (чел. / %) | *1* | *4* |
| **Отличников** ВСЕГО (чел. / %) | *48* | *7,4* |
| а) начальный уровень (**2-4** кл. чел. /%) | *21* | *10* |
| б) основной уровень (чел. / %) | *21* | *5,6* |
| в) средний уровень (чел. / %) | *6* | *9,4* |
| **Качество обучения** | *257* | *40* |
| а) начальный уровень (**2-4** кл.) (%) | *111* | *54* |
| б) основной уровень (%) | *121* | *32,1* |
| в) средний уровень (%) | *25* | *39* |
| **Обученность** |  |  |
| а) начальный уровень (%) | *288* | *99* |
| б) основной уровень (%) | *371* | *98* |
| в) средний уровень (%) | *62* | *97* |
| **Качество обучения по школе** (%) | *257* | *40* |
| **Обученность по школе** (%) | *721* | *98* |