

**Раздел I. Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

•связь языка и истории, культуры русского и других народов;

•смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

•основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

•орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

•осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

•анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

•проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

•использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

•извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

•создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

•соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;

•использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

•для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

•развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

•увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

•совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

•самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, включающий следующие учебно-методические пособия:

**Раздел II. Содержание учебного курса**  
 ***Введение.***  
Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.  
***Синтаксис простого предложения.***   
Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.  
***Однородные члены предложения.***Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.  
***Обособленные и уточняющие члены предложения****.* Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.   
Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.   
Обособление дополнений с предлогами кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.  
***Обращения, вводные слова и вставные конструкции****.*Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет.*Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.   
Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая. ***Синтаксис сложного предложения.****Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.* Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом ***и***. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.  
*Сложноподчиненное предложение* Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.   
*Бессоюзное сложное предложение* Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.  
*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*  Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.  
*Синтаксические конструкции с союзом как.* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как (будто, словно).* ***Способы передачи чужой речи***   
Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

***Комплексный анализ текста***План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

**Раздел III. Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Часы | Контрольные работы | Сочинения | Тесты |
| 1 | Введение | 3 | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 10 классе | 12 | 1 |  | 1 |
| 3 | Общие сведения о языке | 16 | 1 | 1 |  |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 63 | 5 | 3 | 1 |
| 5 | Повторение | 8 | 1 |  |  |
|  | Итого | 102 | 9 | 4 | 2 |