

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса создана на основе следующих **нормативных документов:**

* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
* Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»),
* Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 6 класса под редакцией

В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2002 – с.63 - 110)

Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

Раздел№1

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

Раздел№2

**Учебно - тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | основные разделы | количество часов | количество | | | | |
| К\Р | сочинений | изложений | тестов | Р/Р |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученого в 5 классе | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Имя существительное | 28 | 1 | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Глагол | 48 | 1 |  | 1 | 1 | 7 |
| 5 | Имя прилагательное | 27 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| 6 | Имя числительное | 20 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 7 | Наречие | 23 | 1 |  |  |  | 2 |
| 8 | Имя состояния | 4 |  |  |  |  | 1 |
| 9 | Местоимение | 26 | 1 |  |  |  | 1 |
| 10 | Повторение изученого | 13 | 1 |  |  |  |  |
|  | Итого | 204 | 8 | 4 | 1 |  | 17 |

**II. Содержание программы**

**Введение**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

**Повторение изученного в 5 классе.**

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

**Самостоятельные части речи**

Имя существительное

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов — ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -*ен*- в существительных на -*мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -*ик*-, -*ек*-; -*ок*-, -*ек*-; -*онк*- (-*онок*-), -*еньк*- после шипящих; суффиксов -*чик*-, -*щик*-.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

**Глагол**

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -*бир*- — -*бер*-, -*мир*- — -*мер*-, -*тир*- — -*тер*- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -*л*-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -*ыва*- (-*ива*-), -*ова*- (-*ева*-).

**Имя прилагательное**

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е*в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами -*ин*- (-*ын*-), -*ов*- (-*ев*-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -*к*- и -*ск*-.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

**Имя числительное**

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

**Наречие**

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -*о —* -*е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на -*о*.

Правописание наречий с приставками *с*-, *из*-, *до*-, *в*-, *на*-, *за*-.

Дефисное написание наречий с приставками *по*-, *в*- (*во*-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

**Имя состояния**

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

**Местоимение**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое*-, -*то*, -*либо*, -*нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые; роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

**Повторение**

Тема проекций по русскому языку для 6 классов

Возникновение славянской письменности на Руси.  
Глагол - самая живая часть речи  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Грамотным быть - модно!  
Заимствованная лексика в наименованиях морских видов транспорта.  
Заимствованная лексика лексика в наименовании цветов  
Изучение грамотности школьников в пределах одного класса  
Имена прилагательные в названиях местностей  
Имена прилагательные в названиях произведений  
Имена прилагательные в названиях растений  
Имя существительное  
Искусственные языки  
История происхождения русской фамилии.  
История нашей письменности  
Как интернет влияет на язык?  
Как влияют социальные сети на язык?  
Как учили грамоте на Руси.  
Красна речь фразеологизмами  
Люди и рукописи.  
Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
Мир школьных прозвищ  
Молодёжные жаргонизмы и сленги.  
Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...).

**Тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во** | | | | | | **Вид  деятельности**  **обучающихся** | | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
|  | **план** | **факт** |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 | 02-09. | 02-09. | Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира | 1 | | | | | | | Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты | | | | | | | | **Знать** понятия *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка*; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка  **Уметь** оперировать терминами при анализе языкового явления | **Личностные:** осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает  причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парахи рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
|  |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 04-09.  08-09. | 04-09.  08-09. | Повторение  Звуки и буквы.  Алфавит | 1 | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | | **Знать** базовые понятия фонетики и орфоэпии  **Уметь**слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии **Знать**основные понятия синтаксиса и пунктуации  **Уметь**анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы |
| 3 | 04-09.  08-09. | 04-09  08-09. | Повторение  Фонетический разбор слова | 1 | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | | **Знать** базовые понятия фонетики и орфоэпии  **Уметь**слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии |
| 4 | 04-09.  08-09 | 04-09.  08-09 | Повторение.  Словосочетание и предложение | 1 | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | | **Знать**основные понятия синтаксиса и пунктуации  **Уметь**анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте |
| 5 | 04-09.  08-09. | 04-09.  08-09. | Повторение  Синтаксический разбор предложения | 1 | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | | **Знать**основные понятия синтаксиса и пунктуации  **Уметь**анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте |
| 6 | 04-09.  08-09. | 04-09.  08-09. | Повторение  Орфографический разбор | 1 | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | Знать :орфограмму, нормы орфографии  Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии |  |  |
| 7 | 04-09.  08-09. | 04-09.  08-09. | **Р/Р** Признаки текста | 1 | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста | | | | | | | **Знать**понятие о тексте, стилях речи, теме текста  **Уметь**по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль, стиль,пересказывать текст |
| 8 | 11-09.  15-09. | 11-09.  15-09. | Повторение  Однородные члены предложения  **Контрольный словарный диктант №1** | 1 | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | **Знать**основные понятия синтаксиса и пунктуации  **Уметь**анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте и однородные члены предложения |  |  |
| 9 | 11-09.  15-09. | 11-09.  15-09. | Повторение  Лексика.  Фразеологизмы | 1 | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | **Знать**базовые понятия лексики  **Уметь**пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы |
| 10 | 11-09.  15-09. | 11-09.  15-09. | Повторение  Морфемный разбор слов | 1 | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | | | | | | Знать морфемы  Уметь выделять морфемы в слове |
| 11 | 11-09.  15-09. | 11-09.  15-09. | Повторение  Чередующиеся гласные и согласные буквы | 1 | | | | | | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | | Знать парные чередующиеся гласные и согласные |
| 12 | 11-09.  15-09. | 11-09.  15-09. | Повторение  Гласные в корнях с чередованием | 1 | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | Знать парные корни с чередующейся гласной  Уметь выделять орфограмму и объяснять выбор |
| 13 | 11-09.  15-09. | 11-09.  15-09. | Повторение  Чередующиеся гласные в корнях | 1 | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | Знать условия чередования гласных в корне |
| 14 | 18-09.  22-09. | 18-09.  22-09. | Повторение  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 1 | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | | Уметь определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске |
| 15 | 18-09.  22-09. | 18-09.  22-09. | **Входная контрольная работа** | 1 | | | | | | | | | | | | |  | | **Знать**нормы культуры речи  **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы |
| **Грамматика. Морфология. Имя существительное (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 18-09.  22-09. | 18-09.  22-09. | Понятие о морфологии  Система частей речи в русском языке  **Контрольный словарный диктант №2** | 1 | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать**принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи  **Уметь** понимать принципы объединения слов в группы,учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий |
| 17 | 18-09.  22-09. | 18-09.  22-09. | Части речи:  общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 1 | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | **Знать**принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и служебные части речи  **Уметь** понимать принципы объединения слов в группы,учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи |
| 18 | 18-09.  22-09. | 18-09.  22-09. | Части речи служебные и самостоятельные | 1 | | | | | | | | | | | | | |  | Знать отличительные признаки и морфологические признаки  Уметь дифференцировать служебные и самостоятельные части речи |
| 19 | 18-09.  22-09. | 18-09.  22-09. | Понятие о существительном | 1 | | | | | | | | | | | | | | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | **Знать** группы существительных по значению( собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые)  **Уметь**распознавать существительные по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. |  |
| 20 | 24-09.  29-09. | 24-09.  29-09. | Нарицательные и собственные имена существительные | 1 | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | |  |  |  |
| 21 | 24-09.  29-09. | 24-09.  29-09. | Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов | 1 | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | | **Знать** признаки текста-описания, композицию описания, использовать средства выразительности |  |  |
| 22 | 24-09.  29-09. | 24-09.  29-09. | Правописание собственных имён существительных(заглавная буква и кавычки) | 1 | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | | **Знать** имена собственные и нарицательные |
| 23 | 24-09.  29-09. | 24-09.  29-09. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | | **Уметь** различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, правильно употреблять их в речи |
| 24 | 24-09.  29-09. | 24-09.  29-09. | Род как постоянный признак имён существительных | 1 | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | | | **Знать**грамматические признаки существительных: существительные общего рода, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  **Уметь** определять основные категории существительных,пониматьтекстообразующую роль существительных,оформлять на письме падежные окончания |
| 25 | 24-09.  29-09. | 02-10.  06-10. | Число имён существительных |  | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | **Знать**грамматические признаки существительных  **Уметь** определять число по начальной форме |  |  |
| 26 | 02-10  06-10. | 02-10.  06-10. | **Р/Р**Типы текста: описание. Описание помещения | 1 | | | | | | | | | | | | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | | | **Знать** простой и сложный план текста.  **Уметь** составлять простой и сложный план, учиться писать сочинение-описаниепо плану |
| 27 | 02-10.  06-10. | 02-10.  06-10. | Существительные, имеющие форму только множественного числа | 1 | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | **Знать** существительные, имеющие форму только ед. числа  **Уметь** употреблять их в речи |
| 28 | 02-10.  06-10. | 02-10.  06-10. | Система падежей в русском языке и типы склонений имён существительных | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | **Знать**типы склонений существительных,нормы образования форм множественного числа.  **Уметь** определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных,  усвоить новую орфограмму |
| 29 | 02-10.  06-10. | 02-10.  06-10. | Склонение существительных в единственном числе | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | | | | | | | **Уметь** определять склонение, оформлять на письме падежные окончания |  |  |
| 30 | 02-10.  06-10. | 02-10.  06-10. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | | | | | | | **Знать**типы склонений существительных,нормы образования форм множественного числа.  **Уметь** определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на -*ия*, -*ий*, -*ие*, использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных,  усвоить новую орфограмму |
| 31 | 02-10.  06-10. | 09-  10.  13-10. | Правописание ь и ов-ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц | 1 | | | | | | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями | | | | | | | | | **Уметь** определять морфему с орфограммой, применять правило зависимости от морфемы |
| 32 | 09-10.  13-10. | 09-10.  13-10. | **РР** Типы текст: описание. Описание одежды, костюма | 1 | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | **Уметь** составлять план исходного текста-описания, анализировать тексты-образцы |
| 33 | 09-10.  13-10. | 09-10.  13-10. | Разносклоняемые имена существительные | 1 | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | **Знать** разносклоняемые существительные  **Уметь** обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей сущ. на -мя |
| 34 | 09-10.  13-10. | 09-19.  13-10. | Правописание суффикса –ен в существительных на -мя | 1 | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | **Знать** разносклоняемые существительные  **Уметь** обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей сущ. на -мя |  |  |
| 35 | 09-10.  13-10. | 09-10.  13-10. | Неизменяемые существительные | 1 | | | | | | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | | | | | | | | | **Знать** неизменяемые имена существительные, нормы их употребления  **Уметь у**потреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка |
| 36 | 09-10.  13-10. | 09-10.  13-10. | Словообразование существительных с помощью суффиксов, приставок | 1 | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами | | | | | | | | | **Знать:**  словообразование имён существительных с помощью суффиксов,оценочные суффиксы существительных. **Уметь** определять **с**пособы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами -*чик*-, -*щик*- |
| 37 | 09-10.  13-10. | 16-10.  20-10. | *Правописание суффиксов –ик-ек, -ок-ёк, -онк* | 1 | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами | | | | | | | | **Знать:**  словообразование имён существительных с помощью суффиксов,оценочные суффиксы существительных. **Уметь** определять **с**пособы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами -*чик*-, -*щик*- |  |  |
| 38-39 | 16-10.  20-10. | 16-10.  20-10. | ***РР Сочинение-описание*** *по картине А.А.Пластова «Первый снег»* | 2 | | | | | | | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | | | | | | | | **Учиться** писатьсочинение-описание по картине |
| 40 | 16-10.  20-10. | 16-10.  20-10. | Правописание не с именами существительными | 1 | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | **Знать** условия выбора слитного или раздельного написания не с сущ.  **Уметь** различать не как приставку, частицу, часть корня |
| 41 | 16-10.  20-10. | 16-10.  20-10. | Правописание сложных имён существительных. Подготовка к диктанту | 1 | | | | | | | | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | | **Знать**способы образования существительных путём сложения  **Уметь**определять способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание *не* с именами существительными |
| 42 | 16-10.  20-10 | 16-10.  20-10. | **Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»** | 1 | | | | | | | | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | | | | | | |  |  |  |
| 43 | 16-10.  20-10. |  | Анализ диктанта  Работа над ошибками | 1 | | | | | | | | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | | | | | | | **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка |
|  | | | | | | | | | | | | **Глагол (48 часов)** | | | | | | | | | |
| 44 | 23-10.  27-10. |  | Понятие о глаголе |  | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | | **Уметь** опознавать глаголна основе общего значения, морфологических признаков и синтаксической роли | **Личностные:** положительное отно-  шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 45 | 23-10.  27-10. |  | **РР** Основные выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | **Знать** основные выразительные средства лексики и фразеологии  **Уметь** их использовать в речи |
| 46 | 23-10.  27-10. |  | Роль глагола в речи | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | **Уметь** группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, употреблять в речи, не нарушая литературных норм |
| 47 | 23-10.  27-10. |  | Правописание не с глаголами | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | **Уметь** находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать |
| 48 | 23-10.  27-10. |  | Инфинитив  Суффиксы инфинитива  Основа инфинитива | 1 | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | | **Знать**инфинитив как неизменяемую форму глагола,сферы использования инфинитива в речи  **Уметь**членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам,усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -*ть* и -*ти*., учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом |
| 49 | 23-10.  27-10. |  | Буква ь в инфинитиве | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | |
| 50 | 07-11.  10-11. |  | **РР** Основные виды информационной переработки текста  План  Простой и сложный план | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | Знать виды информационной переработки текста  **Уметь** составлять план простой и сложный |
| 51 | 07-11  10-11. |  | Возвратные глаголы |  | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | **Знать**возвратные глаголы, их значения,обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах.  **Уметь:** обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах,  иметь представление о значении возвратных глаголов. |
| 52 | 07-11  10-11. |  | Правописание –тся и –ться в глаголах | 1 | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | **Уметь** находить орфограммы в морфеме, находить слова, к которым относится глагол, ставить от него вопрос, правильно произносить |  |  |
| 53 | 07-11.  10-11. |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | | | | | | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | **Знать**основные значения видов глагола, частные видовые значения,нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование*е — и* в корнях глаголов  **Уметь** определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование *е — и* в корнях |
| 54 | 13-11.  17-11. |  | Правописание корней –бир-бер и др. |  | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | **Уметь** находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов |  |  |
| 55 | 13-11.  17-11. |  | **Тест №1 по теме «Виды глагола»** | 1 | | | | | | | Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. | | | | | | | | **Уметь** использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками |
| 56 | 13-11.  17-11. |  | Анализ тестаРабота  над ошибками | 1 | | | | | | | Тренинг, практикум по теме.  Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок | | | | | | | | **Уметь** использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками |
| 57 | 13-11.  17-11. |  | Наклонение глагола | 1 | | | | | | | Тренинг, практикум по теме.  Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок | | | | | | | | **Знать**наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи ,значения глагола в изъявительном наклонении  **Уметь**определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном наклонении |  |  |
| 58 | 13-11.  17-11. |  | Изъявительное наклонение | 1 | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | **Знать** о наклонении глагола как изменяемой категории, различать наклонения |
| 59 | 13.-11.  17-11. |  | Формы прошедшего, настоящего и будущего времени | 1 | | | | | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | **Знать:**  категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах  **Уметь**определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи,усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах |
| 60-61 | 20-11.  24-11. |  | **РР Подробное изложение** | 2 | | | | | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра,изложение, близкое к тексту | | | | | | | | | | **Уметь** подробно воспроизводить текст |  |  |
| 62 | 20-11.  24-11. |  | Прошедшее время глаголов | 1 | | | | | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | **Знать**прошедшее время, его значение, образование, изменение,орфограмма «Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах»,нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами ,нормы употребления глаголов  **Уметь**понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами |
| 63 | 20-11  24-11. |  | Правописание глагольных суффиксов | 1 | | | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | | | **Знать**прошедшее время, его значение, образование, изменение,орфограмма «Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах»,нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами |  |  |
| 64 | 20-11.  24-11. |  | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени | 1 | | | Тренинг, практикум по теме. | | | | | | | | | | | | **Знать**прошедшее время, его значение, образование, изменение,орфограмма «Гласные перед суффиксом -*л*- в глаголах»,нормы согласования глаголов в формах прошедшего времени со словами |
| 65 | 20-11.  24-11. |  | Настоящее и будущее глагола |  | | | Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | | | **Знать з**начение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных  **Уметь** определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных |
| 66 | 20-11.  24-11. |  | Практикум по определению времени глагола | 1 | | | Тренинг, практикум по теме. | | | | | | | | | | | | **Знать з**начение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных  **Уметь** определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных |
| 67 | 27-11.  01-12. |  | **Р/Р** Что такое эпиграф | 1 | | | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | | | | | | | | | | | | **Знать** что такое эпиграф  **Уметь** правильно его подбирать и оформлять |  |  |
| 68 | 27-11.  01-12. |  | Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида | 1 | | | Тренинг, практикум по теме. | | | | | | | | | | | | **Знать** значение глаголов 1-го,2-го и 3-го лица  **Уметь** безошибочно обозначать формы глаголов 2-го лица |
| 69 | 27-11.  01-12. |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам  **Словарный диктант №3** | 1 | | | Тренинг, практикум по теме. | | | | | | | | | | | | **Знать** значение глаголов 1-го,2-го и 3-го лица  **Уметь** безошибочно обозначать формы глаголов 2-го лица |
| 70 | 27-11.  01-12. |  | Основа настоящего (будущего) времени | 1 | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | **Знать** значение глаголов 1-го,2-го и 3-го лица  **Уметь** безошибочно обозначать формы глаголов 2-го лица |
| 71 | 27-11.  01-12. |  | Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени | 1 | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | **Уметь** употреблять глаголы в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени |
| 72 | 27-11.  01-12. |  | **РР** Текст: структура текста  Лексические средства связи предложений в тексте | 1 | | | | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, | | | | **Знать** структуру текста |
| 73 | 04-12.  08-12. |  | Лицо и число глагола | 1 | | | | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности | | | | **Знать**значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы*ь* в форме 2-го лица единственного числа,обобщённое значение глаголов формах 2-го и 3-го лица  **Уметь** анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму |
| 74 | 04-12.  08-12. |  | Значение 1,2,3-го лица | 1 | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | **Знать** значения 1,2,3-го лица |  |  |
| 75 | 04-12.  08-12. |  | Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа | 1 | | | | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | **Знать** правило о букве в формах глаголов 2-го лица единственного числа |  |  |
| 76 | 04-12.  08-12. |  | Спряжение глаголол **Словарный диктант №4** | 1 | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | **Знать** спряжениеглаголов,правописание гласных в личных окончаниях глаголов,нормы акцентологии глаголов  **Уметь**определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах |
| 77 | 04-12.  08-12. |  | Окончания глаголов 1 и 2 спряжения | 1 | | | | | | | | | | | | | | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения орфограмм | **Знать** спряжениеглаголов,правописание гласных в личных окончаниях глаголов,нормы акцентологии глаголов  **Уметь**определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах |  |  |
| 78 | 04-12.  08-12. |  | **РР** Стили речи:  официально-деловой стиль | 1 | | | | | | | | | | | | | | Создание текстов | **Уметь** определять черты официально-делового стиля |
| 79 | 11-12.  15-12. |  | Буква Е-И в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения | 1 | | | | | | | | | | | | | | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения орфограмм | **Уметь**определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах |
| 80 | 11-12.  15-12. |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | | | | | | | | | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | | **Знать о**собенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения  **Уметь:**  усвоить нормы изменения глаголов |  |  |
| 81 | 11-12.  15-12. |  | Практическая работа по теме «Глагол» | 1 | | | | | | | | | | | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения орфограмм | | | | **Уметь** применять на практике знания, полученные по теме «Глагол» |
| 82 | 11-12.  15-12. |  | **РР** Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру  Рассказ | 1 | | | | | | | | | | | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | | | | **Уметь**редактировать написанное,учиться писать творческое изложение |
| 83 | 11-12.  15-12. |  | Условное наклонение | 1 | | | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | | | | **Знать**значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях,нормы употребления глаголов  **Уметь**определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого, осознать способы выражения условия |
| 84 | 11-12.  15-12. |  | Повелительное наклонение | 1 | | | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение  учебных текстов | | | | | **Знать**значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении,морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква *ь* после согласных»,написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов  **Уметь**определятьзначение, образование, изменение глаголов,освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении |  |  |
| 85 | 18-12.  22-12. |  | Безличные глаголы | 1 | | | | | Организация совместной учебной деятельности,  чтение  учебных текстов | | | | | | | | | | **Знать**значение безличных глаголов,синтаксические синонимы. буквосочетание-тся в безличных глаголах  **Уметь**определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [цъ] |  |  |
| 86 | 18-12.  22-12. |  | Словообразование глаголов | 1 | | | | | Организация совместной учебной деятельности,  работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | | | | | | | | | | **Знать**основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов,морфемный, словообразовательный анализ  **Уметь**определять способы образования глаголов, находить суффиксы,совершенствовать навыки анализа слов |
| 87 | 18-12.  22-12. |  | Правописание суффиксов | 1 | | | | | Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей | | | | | | | | | | **Знать**правописание суффиксов -*ова*- (-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*-  **Уметь** обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы -*ова*-(-*ева*-), -*ыва*- (-*ива*-), -*ва*- |  |  |
| 88 | 18-12.  22-12. |  | Повторим изученное | 1 | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | | **Знать** основные правила правописания глаголов  **Уметь** употреблять глаголы в соответствии с нормами языка |
| 89-90 | 18-12.  22-12. |  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»**  Анализ к/р и работа над ошибками | 2 | | | | | | | | Тренинг,  практикум | | | | | | | **Знать** основные правила правописания глаголов  **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы |
| 91 | 25-12.  29-12. |  | **Р/Р**  Метафора | 1 | | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы | | | | | | | **Уметь**  редактировать написанное,  учиться использовать метафоры |
| **Имя прилагательное ( 27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92-93 | 25-12.  29-12. |  | Понятие о прилагательном  Роль прилагательного в речи | 2 | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | | | | | | | | | **Знать** общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы,синтаксические функции.  **Уметь** определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходи-  мую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи |
| 94 | 25-12.  29-12. |  | **Р/Р**  Описание природы. Зима  **Сочинение-описание** | 1 | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра | | | | | | | | | | | | | | **Знать**описание как тип речи  **Уметь** писать пейзажное сочинение |
| 95-96 | 25-12.  29-12. |  | Разряды прилагательных по значению | 2 | Беседа, проблемные задания, анализ информации, | | | | | | | | | | | | | | **Знать** разряды прилагательных по значению.  **Уметь**определятьразряды прилагательных,  научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные |
| 97 | 09-01. |  | Полные и краткие прилагательные | 1 | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | | | | | | | **Знать**полные и краткие прилагательные,  способы образования кратких форм, их роль в предложении,  акцентологические нормы, орфограмму  «Отсутствие *ь* после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» **Уметь**определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму,понятьстили-стическиераз-личия полных и кратких форм  прилагательных |  |  |
| 98-99 | 10-01.  11-01. |  | Склонение полных прилагательных | 2 | | | Беседа, проблемные задания, анализ информации | | | | | | | | | | | | **Знать**основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных),правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён,правописание*о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных  **Уметь**применять  алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты,усвоить нормы согласования прилагательных с существительными,усвоить правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных |
| 100-101 | 12-01.  15-01. |  | Притяжательные прилагательные | 2 | | | | Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников | | | | | | | | | | | **Знать**  написание*ь* перед окончанием прилагательных с суффиксом –*ий*,написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных **Уметь** слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных,усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. |  |  |
| 102 | 15-01.  19-01. |  | **Р/Р** описание природы  Устное сочинение-описание | 1 | | Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование для решения практических задач справочников | | | | | | | | | | | | | **Уметь**редактировать написанное, |
| 103-104 | 15-01.  19-01. |  | Степени сравнения прилагательных | 2 | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, | | | | | | | | | | | | | **Знать** степени сравнения имён прилагательных,нормы образования форм степеней сравнения прилагательных  **Уметь**применять  новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования |
| 105 | 15-01.  19-01. |  | Словообразование прилагательных | 1 | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | | **Знать**словообразовательныйанализ прилагательных,номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных,образование прилагательных с помощью суффиксов,правило написания *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-)  **Уметь** производить словообразовательный анализ прилагательных,понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов,усвоить правило написания*о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-) |  |  |
| 106-107 | 19-01.  22-01. |  | **Р/Р** Описание помещения  Сочинение-описание | 2 | | Организация индивидуальной, групповой форм работы | | | | | | | | | | | | | **Знать** цепную и параллельную связь  **Уметь:** сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения |
| 108-109 | 22-01.  26-01. |  | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных | 2 | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | | **Знать**  правописание согласных в суффиксах -*онн*-, -*енн*-, -*ин*-, -*ан*- (-*ян*-), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных,нормы акцентологии кратких форм  **Уметь**  правильно писать согласных *н* и *нн* в прилагательных,научитьсяверно акцентировать краткие формы прилагательных |
| 110 | 22-01.  26-01. |  | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов -*ск*-, -*к*- | 1 | | Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | | **Знать** правописание суффиксов -*ск*-, -*к*-  **Уметь применять** данный способ образования прилагательных,  узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс |
| 111 | 22-01.  26-01. |  | Словообразование прилагательных с помощью приставок | 1 | Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | | | **Знать** способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки*пре*-, *при*-,*не* с прилагательными  **Уметь** применять новый способ образования прилагательных и новое правило |  |  |
| 112 | 22-01.  26-01. |  | Словообразование прилагательных с помощью сложения |  | Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | | | **Знать**способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов  **Уметь**применять новый способ образования прилагательных,  повторить правописание соединительных гласных,усвоить новое правило |
| 113 | 29-01.  02-02. |  | **Р/Р**  Описание помещений | 1 | Организация совместной учебной деятельности.  Творческая работа,создание текстов определенного | | | | | | | | | | | | | | **Уметь**редактировать написанное,  научиться писать сочинение — описание интерьера |
| 114-115 | 29-01.  02-02. |  | Повторим изученное  **Словарный диктант №5** | 2 | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | **Знать** приемы систематизации материала  **Уметь**употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка |
| 116-117 | 29-01.  02-02. |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»**Анализ к/р и работа над ошибками | 2 | | | | | | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок | | | | | | | | | **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы |  |  |
| 118 | 29-01.  02-02. |  | **Р/Р** Описание костюма | 1 | | | | | | Организация совместной учебной деятельности,  создание текстов определенного жанра,  описание одежды, костюма как способ характеристики героя | | | | | | | | | **Уметь** описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя |
| **Имя числительное (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | 05-02. |  | Понятие о числительном как о части речи | 1 | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа,чтение учебных текстов | | | | | | | | **Знать** семантику, грамматические признаки новой части речи  **Уметь** находить числительное | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач |
| 120 | 05-02. |  | Имена числительные простые, сложные и составные | 1 | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | | | **Знать** простые, сложные, составные числительные,нормы орфоэпии,орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква *ь* в числительных»  **Уметь** определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы |
| 121 | 06-02. |  | Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительное | 1 | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | **Знать** условия написания гласной и в сложных прилагательных |
| 122 | 12-02.  16-02 |  | Правописание удвоенной согласной в числительных | 1 | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | **Знать** условия написания согласной в числительных |
| 123 | 12-02.  16-02. |  | Правописание мягкого знака в числительных |  | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | **Знать** правило употребления ь знака в числительных |
| 124-125 | 12-02.  16-02. |  | Количественные числительные  Склонение количественных числительных | 2 | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | | | **Знать**количественные числительные, нормы их изменения и употребления,окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах,правила составления деловых бумаг  **Уметь** определять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах,уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных |
| 126-127 | 12-02.  16-02. |  | Собирательные числительные  Склонение и употребление собирательных числительных | 2 | | | | | | | Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | **Знать**собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существительными, нормы их употребления в косвенных падежах  **Уметь**понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами |  |
| 128-129 | 19-02.  22-02 |  | Порядковые числительные  Значение порядковых числительных и изменение | 2 | | | | | | | Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | **Знать** порядковые числительные, их образование, изменение,нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат,нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными,нормы оформления на письме названий праздничных дат  **Уметь** определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления порядковых числительных |  |  |
| 130 | 19-02.  22-02. |  | Дробные числительные. **Словарный диктант №6** | 1 | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | **Знать**дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи  **Уметь** определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных |
| 131 | 19-02.  22-02. |  | **Р/Р** Описание книги  **Домашнениесочинение-описание** | 1 | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | | | | | | | | **Уметь**  редактироватьнаписанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию |
| 132 | 19-02.  22-02. |  | Правописание падежных окончаний имён числительных | 1 | | | | | | | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления числительных | | | | | | | | **Уметь** определять падежные окончания имён числительных |
| 133 | 26-02.  02-03. |  | Практикум по написанию падежных окончаний имён числительных | 1 | | | | | | | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления числительных | | | | | | | | **Уметь** определять падежные окончания имён числительных |
| 134-135 | 26-02.  02-03. |  | Повторим изученное | 2 | | | | | | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос.  Срез знаний | | | | | | | | | **Знать** способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка  **Уметь** употреблять числительные в соответствии с нормами языка |  |  |
| 136 | 26-02.  02-03. |  | **Тест №3 по теме «Имя числительное»** | 1 | | | | | | Тренинг, практикум | | | | | | | | | **Знать** способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка  **Уметь** употреблять числительные в соответствии с нормами языка |
| 137-138 | 26-02.  02-03. |  | **Контрольная работа № по теме «Имя числительное»**  Анализ к/р и работа над ошибками | 2 | | | | | | Тренинг, практикум | | | | | | | | | **Знать**нормы употребления числительных  **Уметь**  классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления |
| **Наречие (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139-140 | 05-03.  09-03. |  | Понятие о наречии  Роль наречий в речи | 2 | | | | | | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | **Знать**Наречие как самостоятельная часть речи,группы наречий по значению,акцентологические нормы  **Уметь**определять наречие как самостоятельную часть речи,совершенствоватьобщеучебное умение работать с научными текстами,познакомиться с группами наречий по значению,усвоить акцентологию наречий | **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием. | **Регулятивные:** сохраняет принятую  познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) |
| 141 | 05-03.  09-03. |  | Степени сравнения наречий | 1 | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности,  чтение учебных текстов | | | | | | **Знать** способы образования степеней сравнения наречий,морфологические омонимы,нормы употребления форм степеней сравнения  **Уметь** определять способы образования степеней сравнения наречий,распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий |
| 142-143 | 05-03.  09-03. |  | Словообразование наречий | 2 | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | **Знать**способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов,морфемный анализ,  правописание *Не* с наречиями на -*о* (-*е*)  **Уметь:** применять изученные орфограммы,  освоить способы образования наречий,совершенствовать навыки морфемного анализа,усвоить написание *не* с наречиями на -*о*  (- е),соблюдать основные правила орфографии |
| 144 | 12-03.  16-03. |  | Правописание суффиксов –о-е- после шипящих | 1 | | | | | | | | | Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | **Знать** правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы*н* и *нн* в наречиях на -*о* (-*е*)  **Уметь**применять  новые орфографические правила |
| 145 | 12-03.  16-03. |  | Практикум по написанию суффиксов –о-е- после шипящих | 1 | | | | | | | | | Тренинг,комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов | | | | | | **Знать** правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы*н* и *нн* в наречиях на -*о* (-*е*)  **Уметь**применять  новые орфографические правила |  |
| 146 | 12-03.  16-03. |  | **Р/Р** Рассуждение в рамках стиля | 1 | | | | | | | | | Проекты-презентации с применением ИКТ.  Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра | | | | | | **Уметь** редактировать написанное,  углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему |  |  |
| 147-148 | 12-03.  16-03. |  | Правописание н и нн в наречияз на о-е | 2 | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-  рей, справочников | | | | | | **Знать** правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы*н* и *нн* в наречиях на -*о* (-*е*)  **Уметь**применять  новые орфографические правила |  |  |
| 149 | 12-03.  16-03. |  | Правописание наречий с приставками | 1 | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-  рей, справочников | | | | | | **Знать**правило правописания гласных *а*, *о* на конце наречий с приставками *из*-, *до*-, *с*-, *в*-, *на*-, *за*-, правописания дефиса между частями слова  **Уметь** применять новые орфографические правила,совершенствовать некоторые коммуникативные умения |  |  |
| 150 | 19-03.  23-03. |  | Дефисное написание наречий с приставками | 1 | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей | | | | | | **Знать** правило дефисного написания наречия |
| 151 | 19-03.  23-03. |  | Практическая работа по написанию наречий | 1 | | | | | Тренинг, практика | | | | | | | | | | **Знать**орфографические правила правописаний наречий  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. |
| 152 | 19-03.  23-03. |  | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 | | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации | | | | | | | | | | **Знать**орфографические правила правописаний наречий  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. |
| 153 | 19-03.  23-03. |  | Слитное и раздельное написание наречий | 1 | | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации | | | | | | | | | | **Знать**орфографические правила правописаний наречий  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. |
| 154 | 19-03.  23-03. |  | Практикум по написанию наречий | 1 | | | | | Тренинг, практика | | | | | | | | | | **Знать**орфографические правила правописаний наречий  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. |
| 155-156 | 23-03.  02-04. |  | **Контрольный диктант № по теме «Наречие»**  Анализ к/р и работа над ошибками | 2 | | | | | Тренинг, практика | | | | | | | | | | **Знать**орфографические правила правописаний наречий  **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления,  Совершенствовать навыки правописания. |
| 157 | 02-04.  06-04. |  | **Р/Р** Средства связи частей рассуждения | 1 | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | | **Уметь** пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении,закрепить понятие о структуре этого типа речи |
| 158-159 | 02-04.  06-04. |  | Повторение  Словообразование наречий | 2 | | | | Организация совместной учебной деятельности,анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-  рей, справочников, создание текстов определенного жанра | | | | | | | | | | | **Знать** способы образования наречий,морфологические омонимы,правило написания *ь* после шипящих на конце наречий  **Уметь** определять неморфологический способ образования наречий. |  |  |
| 160-161 | 02-04.  06-04. |  | **Р/Р** Рассуждение в разных стилях речи | 2 | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | | | | | | **Уметь**писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле |
| **Имя состояния (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162-163 | 09-04.  13-04. |  | Имя состояния  Сходство и различие наречий и имён состояния | 2 | | | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование  для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | **Знать** значение, синтаксическую функцию имени состояния,морфологические омонимы  **Уметь**понимать значение, функции данной части речи,учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся за-  пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** вступает  в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения |
| 164 | 09-04.  13-04. |  | **Р/Р** Как создать киносценарий | 1 | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование  для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | **Знать**основные признаки жанра  **Уметь**анализировать текст с точки зрения возможности создания сценария по нему. |  |  |
| 165 | 09-04.  13-04. |  | Повторим изученное | 1 | | | | Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование  для решения практических задач словарей  Систематизация материала,  совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка | | | | | | | | | | | **Уметь**употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами |  |  |
|  | | | | | | | | **Местоимение (26 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 166-167 | 09-04.  13-04. |  | Понятие о местоимении  Роль местоимений в речи | 2 | | | | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | | | | | | **Знать**признакиместоимений как самостоятельной часть речи  **Уметь** применять изученные правила | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 168 | 16-04.  20-04. |  | **Р/Р**  Морфологические средства связи предложений | 1 | | | | | | | | | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками»,чтение учебных текстов | | | | | | **Знать**понятие«именительный темы».  **Уметь**  Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений |
| 169-170 | 16-04.  29-04. |  | Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении | 2 | | | | | | | | | Комментированное письмо,  самостоятельная работа, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | **Знать** значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи **уметь** применять правило |  |  |
| 171-172 | 16-04.  20-04. |  | Правописание местоимений с предлогами | 2 | | | | | | | | | Организация совместной учебной деятельности | | | | | | **Знать** значения личных местоимений  **Уметь** употреблять личные местоимения в косвенных падежах с предлогами |
| 173-  174 | 20-04.  23-04. |  | Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении | 2 | | | | | | | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо  с «окошками»,  чтение учебных текстов | | | | | | | | **Знать** значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи.  **Уметь** различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа,повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями,освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений,освоить значение и употребление местоимения *свой* |
| 175 | 23-04.  27-04. |  | Возвратное местоимение**Словарный диктант №7** | 1 | | | | | | | Комментированное письмо,  самостоятельная работа, письмо  с «окошками»,  чтение учебных текстов | | | | | | | | **Знать** значение и особенности употребления местоимения *себя*  **Уметь** сопоставлять местоимение*себя* с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом -*ся* в глаголах, местоимением *свой* |
| 176 | 23-04.  27-04. |  | Вопросительные местоимения | 1 | | | | | | | Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | | | **Знать** значение, сферу использования вопросительных местоимений,  нормы употребления местоимений *сколько? какой? который?*  **Уметь** применять данное правило |  |  |
| 177 | 23-04.  27-04. |  | Относительные местоимения | 1 | | | | | | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | | | | **Знать** значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными,уяснить нормы их употребления |
| 178 | 23-04.  27-04. |  | Неопределённые местоимения | 1 | | | | | | Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | | | | | | | | | **Знать** морфологические признаки, синтаксическую роль,написание*не*, частиц -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*-  **Уметь**определятьзначение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль,освоить написание *не*, частиц -*то*, -*либо*, -*нибудь*, *кое*- с этими местоимениями |
| 179-  180 | 27-04.  30-04. |  | Отрицательные местоимения  Правописание не и ни в отрицательных местоимениях | 2 | | | | | | Организация совместной учебной деятельности,  *запоминание:* для слов с чередующими-  ся гласными нельзя использовать правило  проверки безударных гласны | | | | | | | | | **Знать**значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль,*и — е* в приставках,слитное и раздельное написание *не* и *ни*  **Уметь** определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль,освоить орфограммы,совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений |
| 181-  182 | 30-04.  04-05. |  | Практическая работа по написанию неопределённых местоимений | 2 | | | Тренинг, практикум.  Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок | | | | | | | | | | | | **Знать** нормы употребления местоимений  **Уметь**классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы |  |  |
| 183-  184 | 30-04.  04-05. |  | Определительные местоимения | 2 | | |  | | | | | | | | | | | | **Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления  **Уметь** определять соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления |
| 185 |  |  | Указательные местоимения | 1 | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | **Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений  **Уметь** определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления |
| 186-  187 |  |  | Морфологические средства связи | 2 | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | **Знать** морфологические средства связи предложений в тексте  **Уметь** использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте |
| 188-  189 |  |  | Повторим изученное по теме «Местоимение как часть речи» | 2 | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | | | | | | | | | | **Уметь** употреблять местоимения в соответствии с нормами |
| 190-  191 |  |  | **Контрольная работа № по теме «Местоимение»**  Анализ к/р и работа над ошибками | 2 | | | Тренинг, практикум.Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок | | | | | | | | | | | | **Знать**  нормы употребления местоимений.  **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.  **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **Повторение изученного ( 13часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 192-193 |  |  | Повторение изученного в 6 классе.  Имя существительное как часть речи | 2 | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | | | | | | | | | | **Знать**  орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного  **Уметь**употреблять часть речи в соответствии с нормами |
| 194-195 |  |  | Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи | 2 | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | | | | | | | | | | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |
| 196 |  |  | Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач  словарей, справочников | | | | | | | | | | | | **Знать:**орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами |
| 197 |  |  | Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи | 1 | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | | | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами |
| 198-199 |  |  | Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи | 2 | | | | | Конструирование предложений, анализ информации, представлен-  ной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами |  |  |
| 200-201 |  |  | Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи | 2 | | | | | Конструирование предложений, анализ информации, представлен-  ной в виде таблиц, схем, моделей,  использование для решения практических задач словарей, справочников | | | | | | | | | | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами |
| 202-203 |  |  | **Годовая контрольная работа и её анализ** | 2 | | | | | Тренинг, практикум | | | | | | | | | | **Знать** орфографические правила.  **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами |
| 204 |  |  | **Резервный урок** | 1 | | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |