

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Русский язык ,7 класс 170 часов ФГОС**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения ,Примерной программы «Русский язык 5-9 классы. В.В. Бабайцева, Е.И. Никитина, А.Ю. Купалова др. - М.: Дрофа, 2010» и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

***Раздел I. Планируемые предметные результаты***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса**

Введение

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость (1 ч.)

**Морфология**

**Причастие (39 ч.)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.

Правописание   гласных   в   суффиксах   действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-*и *-ш-.*Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

**Планируемый уровень подготовки учащихся:**

**-**усвоение семантики причастия, сферы употребления данной части речи;

- усвоение образования причастий;

-умение правильно писать причастия, употреблять в письменной речи;

-усвоение знаков препинания при причастном обороте.

**Деепричастие (17 ч.)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не*с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч.)

**Требуемый уровень подготовки:**

Знать:

**-**сферу употребления деепричастий  в письменной и устной  речи;

- синтаксические функции  деепричастных оборотов:

Уметь:

- образовывать деепричастия от глаголов разных форм:

- применять деепричастия в письменной и устной речи.

**Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1 ч.)

**Предлог (10 ч.)**

Понятие о предлоге.

Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Переход других частей речи в предлоги *(в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на*и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е*на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие.*

**Союз (14 ч.)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание    сочинительных    союзов    *тоже, также, зато.*

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные    союзы:    употребление   их    в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные,  условные,  сравнительные,  следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что*и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица (13 ч.)**

Понятие о частицах. Значение частиц.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то,  -либо,  -нибудь,  кое-,  -таки ,-ка.*

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч.)

**Междометие (10 ч.)**

Понятие о междометии.

Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях.

**Требования к уровню подготовки**:

-усвоить специфику служебных частей речи;

-совершенствовать умение видеть служебные слова  в предложении, определять их роль;

-закрепить  правописание производных предлогов, союзов, частиц.

**Повторение (38 ч.)**

**Раздел III. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего часов |  | | | | тест |
| контрольных | изложения | сочинения | развития речи |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение | 10 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Причастие | 39 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 |
| 4 | Деепричастие | 20 |  | 2 | 1 | 7 | 1 |
| 5 | Служебные части речи. Предлог. | 9 |  |  |  |  | 1 |
| 6 | Союз. | 17 | 1 |  | 1 | 5 |  |
| 7 | Частица. | 18 |  | 1 |  | 4 |  |
| 8 | Междометие. | 8 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Повторение | 14 | 1 | 1 |  | 2 |  |
|  | Итого | 170 | 6 | 5 | 4 | 25 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование русский язык, 7 класс ФГОС 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | | |
|  |  | 1  2 | Русский язык – один из богатейших языков мира.  Русский язык как развивающееся явление.  Стартовая контрольная работа. | **Знать** некоторые особенности развития русского языка.  **Уметь** обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах. | **Личностные:** осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.  **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает  причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5-6 классе | 2 |
| **Повторение изученного в 5- 6 классе (10 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 3-4 | Основные виды разбора: синтаксический, лексический, фонетический, морфологический. | **Знать** базовые понятия фонетики и орфоэпии  **Уметь** слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии **Знать** основные понятия синтаксиса и пунктуации  **Уметь** анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте | **Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие  способы работы | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | 2 |
|  |  | 5 | Синтаксис и пунктуация. Повторение. | **Знать** различия между словосочетанием и предложением  **Уметь** определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания  из предложения. | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | 1 |
|  |  | 6 | Самостоятельные и служебные части речи. Повторение. | **Уметь** определять части речи, их мор-фологические признаки; применять орфографические, пунктуационные правила. | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5-6 классе | 1 |
|  |  | 7 | Орфограммы глагола. Повторение. | **Уметь** находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль, спряжение | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | 1 |
|  |  | 8 | Правописание -Н- и -НН-в сложных прилагательных. Повторение. | **Знать** основные типы орфограмм, изученные в 5-6 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  **Уметь** обосновывать свой выбор. | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе | 1 |
|  |  | 9 | Дефисное написание наречий, местоимений, прилагательных. Повторение. | **Уметь** применять изученное правило; конструировать словосочетания с данными словами. | Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста | 1 |
|  |  | 10 | Правописание числительных. Повторение. | **Знать/понимать**  особенности склонения числит.  **Уметь** правильно употреблять числит.в речи. | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5-6 классе | 1 |
|  |  | 11 | НЕ с различными частями речи. Повторение | **Уметь** применять правило написания «*НЕ* со словами разных частей речи». | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5-6 классе | 1 |
|  |  | 12 | **Входная контрольная работа** | **Уметь** применять изученные орфо-граммы; соблюдать основные правила орфографии. | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 1 |
|  |  | 13 | Анализ контрольного диктанта. | **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка | Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5-6 классе | 1 |
| **Причастие (39 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 14 | Понятие о причастии | **Знать** формальные признаки прич., семантику.  **Уметь** опознавать причастия с опорой на формальные признаки прич. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-  сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.  **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов | 1 |
|  |  | 15 | Признаки прилагательного у причастия. | **Знать** грамматические признаки прич., сходные с признаками прилаг.  **Уметь** находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями. | Выполнение проблемных заданий, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм | 1 |
|  |  | 16 | Признаки глагола у причастия. | **Знать** формальные признаки прич., семантику.  **Уметь** опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей | 1 |
|  |  | 17  18 | **Р/Р Подготовка к изложению.**  **Р/Р. Изложение**, близкое к тексту. | **Знать** определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения. | Организация совместной учебной деятельности; работа с текстом, составление плана; использование для решения практических задач словарей | 2 |
|  |  | 19  20 | Причастный оборот.  Знаки препинания при причастном обороте. | **Знать** понятие о прич. обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.  **Уметь** находить прич. оборот в предложении, верно определять его границы. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 21-22 | Обособление причастного оборота на письме. | **Знать** понятие о прич. обороте, его место по отношению к определяяемому слову, правила выделения его запятыми.  **Уметь** находить прич. оборот в предложении, верно определять его границы. |  | 2 |
|  |  | 23  24 | Использование предложений с причастным оборотом в речи. Конструирование предложений.  Грамматические ошибки в предложениях с причастными оборотами. | **Знать** понятие о прич. обороте, его место по отношению к определяяемому слову, правила выделения его запятыми.  **Уметь** находить прич. оборот в предложении, верно определять его границы | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | 2 |
|  |  | 25  26 | НЕ с причастиями. Правописание НЕ с причастиями.  **Тест по теме «Правописание не с причастиями»** | **Знать** правило написания *не* с причастиями.  **Уметь** обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора. | Организация совместной учебной  Индивидуальная работа с тестами | 2 |
|  |  | 27 | **Р/Р.** Типы речи. Описание общего вида местности. | **Знать** признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания.  **Уметь** создавать собственный текст на заданную тему. | Организация совместной учебной деятельности; работа с текстами | 1 |
|  |  | 28 | **Р/Р.** Подготовка к домашнему сочинению «Вид из моего окна» и т.д. | **Знать** признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания.  **Уметь** создавать собственный текст на | Организация совместной учебной деятельности  Творческая работа: создание текстов определенного жанра | 1 |
|  |  | 29 | Действительные и страдательные причастия. | **Знать** значение действительных и страдательных причастий.  **Уметь** различать действительные и страдательные причастия. | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 30-31 | Образование действительных причастий настоящего времени. | **Знать** способы образования действ. прич. наст.времени, условия выбора гласной в суффиксе  **Уметь** применять изученную орфограмму. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 32 | Правописание действительных причастий настоящего времени. | **Знать** способы образования действ. прич. наст.времени, условия выбора гласной в суффиксе  **Уметь** применять изученную | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников | 1 |
|  |  | 33-34 | Образование страдательных причастий настоящего времени. | **Уметь** образовывать страдат.ельные прич.настоящего времени. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 35 | Правописание страдательных причастий настоящего времени. | **Знать** способы образования страд. прич. наст.времени, условия выбора гласной в суффиксе  **Уметь** применять изученную орфограмму. | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | 1 |
|  |  | 36-37 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. | **Знать** правила написания гласной перед суффиксом действительного прич. прошедшего времени. | Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; | 2 |
|  |  | 38  39 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.  Грамматические ошибки при образовании причастий. | **Знать** правила написания суффик-сов -*енн*-, -*нн*-.  **Уметь** образовы-вать страд. прич. прош. времени. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 40  41 | **Контрольный диктант по теме «Образование причастий».**  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | **Знать** основные нормы русского литерат. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы. | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 2 |
|  |  | 42 | Е – Ё в суффиксах причастий после шипящих. | **Знать** условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страд. прич. пр. времени  **Уметь** сопоставлять с другими случаями выбора *о*, *е*, *ё* после шипящих. | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 43-44 | Правописание гласных перед -Н-, -НН-. | **Уметь** применять изученные правила, основываясь на определении части речи. | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | 2 |
|  |  | 45  46 | **Р/Р.** Описание трудовых действий. **Подготовка к сочинению.**  **Р/Р. Сочинение – описание.** | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** излагать мысли на заданную тему | Творческая работа: создание текстов определенного жанра | 2 |
|  |  | 47 | **Р/Р.** Анализ сочинений | **Знать** основные нормы русского литерат. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы |  | 1 |
|  |  | 48  49 | Краткие причастия.  Правописание кратких причастий. | **Знать** особенности образования и изменения кр.прич..  **Уметь** находить краткие страд. причастия в тексте. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 50  51 | Правописание -НН- в причастиях и -Н- в прилагательных, образованных от причастий.  **Тест по теме «Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных»** | **Знать** правило, способы разграничения страд. прич. пр. времени и прил., образован-ных от глагола. | Организация совместной учебной деятельности  Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 2 |
|  |  | 52-53 | Орфограммы в причастиях. | **Уметь** применять изученные орфогра-фические и пункту-ационные правила, использовать причастия в устной и письменной речи. | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | 2 |
|  |  | 54-55 | Причастие и причастный оборот. Повторение | **Уметь** применять изученные орфографические и пунктуационные правила, использовать причастия в устной и письменной речи. | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 56 | Морфологический разбор причастий. | **Знать** морфологические признаки, орфографию прич. | Организация совместной учебной деятельности |  |
|  |  | 57 | Подготовка к контрольному диктанту | **Знать** морфологи-ческие признаки, орфографию прич. **Уметь** применять изученные орфогра-фические правила. | Организация совместной учебной деятельности |  |
|  |  | 58  59 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | **Знать** основные нормы русск. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы. | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме |  |
| **Деепричастие ( 20 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 60  61 | Понятие о деепричастии. Морфологические признаки деепричастия | **Знать** понятие о дееприч., нормы употребления дееприч. в речи.  **Уметь** предупреждать ошибки при употреблении дееприч. в речи. | **Личностные:** положительное отно-  шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 62  63 | Употребление деепричастия в речи. НЕ с деепричастиями. | **Знать** правило.  **Уметь** сопоставлять случаи правописания *не* с глаг., дееприч. и прич. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 64  65 | Деепричастный оборот.  Знаки препинания при деепричастном обороте. | **Уметь** находить дееприч., дееприч. обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 66  67 | **Р/Р.** Описание действий (спорт).  **Р/РСочинение** «На футбольном матче», «Если хочешь быть здоров» и т.д. | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** излагать мысли по теме. | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | 2 |
|  |  | 68 | **Р/Р.** Анализ сочинений. | **Знать** основные нормы русского литерат. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы. | Самостоятельная работа, чтение учебных текстов | 1 |
|  |  | 69 | Образование деепричастий. Морфологический разбор. |  | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 70 | Деепричастие. Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | **Знать** морфолог. признаки, орфографию деепричастия.  **Уметь** применять полученные знания. | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 71  72 | **Контрольный тест по теме «Деепричастие»**.  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Знать** основные нормы русск. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы. | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 2 |
|  |  | 73  74 | **Р/Р.** Приёмы сжатия текста.  **Р/Р Написание** сжатого изложения. | **Знать** особенности и композиционные признаки текста-рассказа.  **Уметь** составлять план текста, определять его идею и тему. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 75 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. | **Знать** отличия служебных и самостоятельных частей речи. | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 76  77 | Повторение орфографии.  Совершенствование орфографических навыков. | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 78  79 | Повторение пунктуации. Совершенствование пунктуационных навыков.  **Тест за 1 полугодие.** | **Уметь** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 80  81 | **Р/Р.** Подготовка к сжатому изложению .  **Р/Р Написание сжатого изложения.** | **Знать** определение темы и основной мысли текста, тре-бования к написанию изложения с творческим заданием. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
| **Служебные части речи. Предлог (9 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 82 | Служебные части речи. | **Знать** отличия служебных и сам. частей речи.  **Уметь** узнавать служебные части речи и определять их значение. | **Личностные:** положительное отно-  шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 83  84 | Понятие о предлоге.  Разряды предлогов по значению. | **Знать** морфолог. признаки предлога, разряды предлогов по значению.  **Уметь** находить предлоги среди других частей речи. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 85 | Правописание предлогов. | **Знать** условия слитного и раздельного написания производных предл.  **Уметь** различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 86 | Гласная Е на конце производных предлогов | **Знать** условия слитного и раздельного написания производных предл.  **Уметь** различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы. | Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов | 1 |
|  |  | 87 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. |  | 1 |
|  |  | 88 | Морфологический разбор. | **Знать** простые и составные предл., порядок морфоло-гического разбора предлога. | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 89  90 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог».  **Тест по теме «Предлог»** | **Уметь** грамотно употреблять предл. в письменной и устной речи. | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 2 |
| **Союз (17 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 91 | Понятие о союзе. | **Знать** о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении  **Уметь** находить союзы среди других частей речи. | **Личностные:** положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 92  93 | Сочинительные союзы.  Разряды сочинительных союзов. | **Знать** разряды сочинительных и подчинительных союзов.  **Уметь** различать сочинительные и подчинительные союзы. | 2 |
|  |  | 94  95 | Подчинительные союзы.  Разряды подчинительных союзов | 2 |
|  |  | 96-97 | **Р/Р.** Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз. | **Знать** о том, что союз может быть средством связи смысловых частей текста.  **Уметь** владеть всеми изученными средствами связи. | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 98-99 | Правописание союзов. | **Знать** и соблюдать нормы употребления союзов в письменной и уст. речи. | Тематический диктант, письмо  с «окошками», чтение учебных текстов | 2 |
|  |  | 100-101 | Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ и т.д. от местоимений с частицей. | **Уметь** конструировать различные виды СП, отличать союзы от наречий и мест. с частицей. | Тренинг, практикум | 2 |
|  |  | 102-103 | Повторительно-обобщающий уроки по теме «Союз». | **Уметь** обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологич. разбор союза. | Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 104  105 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союзы»**  Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | **Знать** основные нормы русск. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы. | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 2 |
|  |  | 106  107 | Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков.  Правописание приставок. | **Знать** нормы русского языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  **Уметь** применять изученные правила. | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 108  109 | Повторим орфографию. Правописание Ь знака после шипящих, использование Ь для обозначения мягкости. |  | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 110  111 | **Р/Р.** Отзыв о книге: внешнее оформление, содержание.  **Р/Р Написание сочинения. Развернутый отзыв о книге.** | **Знать** приемы систематизации материала.  **Уметь** излагать мысли по теме. | Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра | 2 |
|  |  | 112 | **Р/Р.** Анализ работ. | **Знать** основные нормы русск. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы. | Классификация ошибок, правильное объяснение орфограммы. | 1 |
| **Частица (18 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 113 | Понятие о частицах. | **Знать** особенности частицы как служ. части речи, роль частицы в предл. и при образовании форм слова.  **Уметь** применять орфограммы «Про-бел между частицей и словом». | **Личностные:** положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Самост. работа с теорией, составление плана ответа. | 1 |
|  |  | 114 | Роль частиц в предложении и преобразовании форм слов. | Практикум | 1 |
|  |  | 115-116 | **Р/Р. Подготовка к сжатому изложению**.  **Сжатое изложение** | **Уметь** излагать мысли по теме. | Творческое задание. | 2 |
|  |  | 117-118 | Повторение правописания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ и омонимичных слов. | **Знать** основные нормы русск. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы. | Проекты-пре-зентации с применением ИКТ. | 2 |
|  |  | 119-120 | Значение частиц. Конструирование предложений с частицами. | **Знать** разряды частиц.  **Уметь** видеть част. в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения. | Работа с учебником теории. | 2 |
|  |  | 121 | Правописание НЕ и НИ. | **Знать** о разрядах частиц по значению и употреблению, об отрицательном значении частицы *не*. | Практикум.  Работа с тестами. | 1 |
|  |  | 122 | Двойное отрицание. Частица НЕ с утвердительным значением. | Проекты-пре-зентации с применением ИКТ. | 2 |
|  |  | 123-124 | Правописание частицы НЕ с различными частями речи. | **Знать** изученные правила.  **Уметь** применять правила, основываясь на определении части речи, морфе-мы, в которой встретилась орфо-грамма. | Проекты-пре-зентации с применением ИКТ.  Тематический диктант. | 2 |
|  |  | 125 | НЕ и НИ. Правописание с местоимениями и словами состояния. | **Знать** правила.  **Уметь** применять правила, основыва-ясь на определении части речи, морфе-мы, в которой встретилась орфо-грамма. | Самостоятельная работа. | 1 |
|  |  | 126-127 | Раздельное и дефисное написание частиц. | **Знать** о дефисном написании частиц.  **Уметь** применять изученные правила, совершенст-вовать навык раз-дельного написания частиц *бы*, *ли*, *же.* | Цифровой диктант, тестовые задания, творческое списывание. | 2 |
|  |  | 128-129 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица». Морфологический разбор. | **Уметь** обобщать и систематизировать знания о частице; выполнять морфол. разбор частицы. | Организация совместной учебной деятельности. | 2 |
|  |  | 130-131 | **Контрольный диктант по теме «Частицы»** Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | **Знать** основные нормы русск. языка.  **Уметь** применять изученные орфо-граммы и пункто-граммы. | Практикум. | 2 |
|  |  | 132 | **Р/Р.** Публицистический стиль. | **Знать** признаки публицист.стиля.  **Уметь** находить  в тексте признаки публицистического стиля. | Организация совместной учебной деятельности. | 1 |
|  |  | 133 | **Р/Р.** Интервью и репортаж – жанры публицистики. | **Уметь** писать сочинение в жанре интервью. | Практикум. | 1 |
| **Междометие (8 часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 134 | Понятие о междометии. | **Знать** о междометии как части речи.  **Уметь** осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в письм. и устн. речи. | **Личностные:** положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Конспект параграфа.  Комментированное письмо | 1 |
|  |  | 135 | Обособление междометий на письме. | **Уметь** применять пунктуационные правила, конструировать предл. с междометиями. | Творческое списывание | 1 |
|  |  | 136-137 | Служебные части речи. Подготовка к зачету по теме:«Служебные части речи». | **Уметь** обобщать и систематизировать знания о служебных частях речи. | Организация совместной учебной деятельности. | 2 |
|  |  | 138 | **Зачет по теме «Служебные части речи».** | **Знать** основные нормы русск. языка. | Зачётная работа | 1 |
|  |  | 139 | Повторим орфографию. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий. | **Уметь** применять изученные правила, пользоваться опре-деленными спосо-бами по их приме-нению. | Проекты-пре-зентации с применением ИКТ. | 1 |
|  |  | 140 | Повторим орфографию. Правописание окончаний существительных. | Тестовые задания. | 1 |
|  |  | 141 | Повторение пунктуации. Совершенствование пунктуационных навыков. | **Знать** основные пунктуационные и грамматические нормы русского литературного языка. | Проекты-пре-зентации с применением ИКТ. | 1 |
| **Повторение изученного в 5–7 классах (14часов)** | | | | | | | | |
|  |  | 142 | Повторим пунктуацию. Знаки препинания перед союзами И, А, НО, ДА в простом и сложном предложении. | **Знать** основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные).  **Уметь** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | **Личностные:** положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует  его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Практическая работа | 1 |
|  |  | 143 | Пунктуация при вводных словах. | Работа с карточками |  |
|  |  | 144 | Роль вводных слов в формулах речевого этикета. | Организация совместной учебной деятельности | 1 |
|  |  | 145 | Пунктуация при обращениях. | 1 |
|  |  | 146-147 | **Р/Р.** Характеристика литературного героя. Подготовка к выборочному изложению.  **Р/Р Выборочное изложение.** | **Знать** определение темы и основной мысли текста, требования к написанию выборочного изложения. | Творческое задание | 2 |
|  |  | 148-149 | Знаки препинания при причастном обороте. Повторение.  Синтаксические ошибки в предложениях с причастным оборотом. | **Уметь** применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.  **Знать** определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом, что и основное | Организация совместной учебной деятельности | 2 |
|  |  | 150-151 | Знаки препинания в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом. Повторение. |  | Практическая работа | 2 |
|  |  | 152-153 | Виды разбора. Повторение. | **Знать** виды разборов.  **Уметь** выполнять различные разборы по плану | 2 |
|  |  | 154-155 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изченного в 5-7 классах»**  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **Знать** основные нормы русск. языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы. | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 2 |
|  |  | 156 | **Р/Р.** Стили речи. Типы речи. Повторение. | **Знать** признаки различных стилей речи. | Работа с текстами, комментированное письмо | 1 |
|  |  | 157 | Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор. | **Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.  **Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. | Практическая работа | 1 |
|  |  | 158 | Культура речи. Стили произношения. | **Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.  **Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. | Работа с текстами, комментированное письмо | 1 |
|  |  | 159 | Культура речи. Произношение безударных гласных звуков. | **Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.  **Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. | Работа с карточками | 1 |
|  |  | 160 | Культура речи. Произношение согласных звуков. | **Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.  **Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. | Практическая работа | 1 |
|  |  | 161 | Культура речи. Особенности произношения иностранных слов. | **Знать** звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.  **Уметь** применять знания по фонетике в практике правописания и говорения. | 1 |
|  |  | 162 | Словообразование, морфемика и орфография, состав слова**.** | **Знать** виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова; чередование звуках в морфемах, основные способы образования слов.  **Уметь** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Работа в парах | 1 |
|  |  | 163 | Способы образования причастий и деепричастий |  | Организация совместной деятельности | 1 |
|  |  | 164 | Сложносокращенные слова. Аббревиатуры. Условные имена собственные. |  | 1 |
|  |  | 165 | Орфограммы в корнях | **Знать** виды морфем: корень, приставку, окончание, основу слова; чередование звуках в морфемах, основные способы образования слов.  **Уметь** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | 1 |
|  |  | 166 | Орфограммы в приставках. Раздельный *ъ* знак. | **Знать** виды морфем: корень, приставку, окончание, основу слова; чередование звуках в морфемах, основные способы образования слов.  **Уметь** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания | 1 |
|  |  | 167 | **Итоговая контрольная работа за 2-ое полугодие** | **Знать** части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль | Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме | 1 |
|  |  | 168 | **Работа над ошибками** | **Уметь** находить ошибки,классифицировать их,объяснять причину их появления,исправлять | 1 |
|  |  | 169 | Повторение. Стили русского языка | **Знать** стили речи , их функции | Работа с текстами | 1 |
|  |  | 170 | Повторение. Речь и текст. |  | 1 |